Amos
AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

Jaarverslag 2020

Adres	Telefoonnummer	Online
Laarderhoogtweg 25 1101 EB Amsterdam	020 410 68 10	www.amosonderwijs.nl info@amosonderwijs.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2
Voorwoord 3
Verslag van de toezichthouder 4
Thema's in 2020 4
Evaluatie eigen functioneren 5
Vergaderstructuur 5
Schoolbezoeken en overleggen 6
Bemensing raad van toezicht en nevenfuncties 7
Algemeen en organisatie 8
Visie en missie 9
Onze kerndaden 9
Onze Koers 9
Organisatie-inrichting 9
Leerlingenaantal 10
Toelatingsbeleid 10
AMOS medezeggenschapsraad 10
Algemeen 12
Onderwijs 12
Kwaliteitszorgcyclus 13
Nieuwe onderwijsresultaten model 13
Onderwijsprestaties in kaart 13
Passend onderwijs 15
Het innovatiefonds 16
Zorgplicht en geschillen 16
Personeel 18
Strategisch personeelsbeleid 18
Instroom 18
Doorstroom 19
Uitstroom 20
Ziekteverzuim 20
Huisvesting & ICT 21
Algemeen 21
Huisvestingsbeleid 21
Ontwikkelingen 21
Prognoses 22
Onderhoudsplan 22
Huisvestingsprojecten 22
ICT 23
Financieel 24
Exploitatie en analyse 24
Balanspositie en kengetallen 25
Investerings- en financieringsbeleid 25
Treasury verslag 26
Werkdrukgelden 26
Allocatie 26
Communicatie 28
Continuïteit 30
Ontwikkeling leerlingaantal 30
Ontwikkeling personele bezetting 30
Overzicht meerjarenbegroting en –balans 30
Risico's en risicobeheersing 31
Toekomstige ontwikkelingen 32
Bijlage 1: risicobeheersing en intern toezicht 33
Bijlage 2: verantwoording prestatiebox 34
AMOS unIQ 34
AMOS Academie 34

Voorwoord

Het jaar 2020 mag met recht een veelbewogen jaar genoemd worden. Het was een jaar waarin corona een groot deel van de onderwijssituatie bepaalde. Waarin lockdowns, strenge maatregelen, onzekerheid en misschien soms zelfs angst een grote rol speelde. En een jaar waarin afstandsonderwijs in een razendsnel tempo moest worden ingeregeld. Een pittig jaar voor zowel docenten als leerlingen en ouders, maar ook een jaar waarin we meer dan ooit de kracht bij elkaar hebben gevonden.

We zijn er tegenaan gegaan dit jaar. Samen het geloof gehouden in de continue voortgang van ons onderwijs, ondanks alle omstandigheden. En er met elkaar op alle manieren de schouders onder gezet om het onderwijs op een zo goed mogelijke manier voortgang te laten vinden.

Voor u ligt het jaarverslag van Stichting AMOS. Een jaarverslag dat gaat over dit bijzondere jaar. Over de manier waarop wij als Stichting beleid hebben gevoerd, in een snel veranderend onderwijsklimaat. En hoe we onze verantwoordelijkheid hebben genomen voor onze meest kwetsbare leerlingen.

Dat er afgelopen jaar minder focus was op lange-termijndoelen, spreekt voor zich. Als scholen en stichting hebben we dit jaar vooral in de crisis-stand gestaan. Maar ondanks dat zijn er toch een aantal mooie stappen gezet in het realiseren van de koersdoelen. Denk bijvoorbeeld aan de verduurzaming van de gebouwen, de nieuwe AMOS-teamkamers en de start van de eerste Amsterdamse familieschool. En ook financieel gezien sluiten we af met een positief exploitatieresultaat.

Bijzondere aandacht in dit verslag gaat uit naar het plotselinge overlijden van een lid van de raad van toezicht, Frank Kraamwinkel. Als bestuur herinneren wij hem als een zeer actief en betrokken toezichthouder die altijd het belang van onze leerlingen in het oog hield.

Ten slotte willen we al onze medewerkers complimenteren voor hun niet aflatende inzet, creativiteit en betrokkenheid het afgelopen crisisjaar! We waarderen dat uit de grond van ons hart.

Jonne Gaemers en Arie van Loon
College van Bestuur AMOS

Verslag van de toezichthouder

De raad van toezicht heeft een drietal taken. Allereerst houdt de raad integraal toezicht op het beleid van het college van bestuur en op de algemene gang van zaken binnen AMOS, waarbij onder andere de naleving van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs wordt betrokken. Daarnaast staat de raad het college met raad terzijde en fungeert de raad als werkgever van het college. Het verslag heeft betrekking op het jaar 2020. Aangezien er de afgelopen periode meerdere wisselingen hebben plaatsgevonden in de bemensing van het college van bestuur en de raad van toezicht, gaan wij in dit verslag voor zover het de bemensing van voornoemde organen betreft ook in op 2021.

Het college van bestuur van AMOS is een tweehoofdig college van bestuur, een voorzitter met onder andere onderwijskwaliteit in portefeuille en een lid met onder andere bedrijfsvoering in portefeuille. De voorzitter en het lid zijn zowel gezamenlijk als ieder afzonderlijk verantwoordelijk voor alle bestuurstaken; de tussen raad en bestuurders afgestemde portefeuilleverdeling doet daar niets aan af. De formele besluitvorming is voorbehouden aan het college van bestuur in volledige samenstelling. Het college geeft in gezamenlijkheid leiding aan de directies van de scholen. Lex Polman is tot 1 augustus 2020 voorzitter van het college van bestuur geweest. Van augustus tot eind december 2020 heeft Toon Geluk deze rol ad-interim ingevuld. Vanaf 1 februari 2021 is Jonne Gaemers voorzitter van het college van bestuur. Geheel 2020 en ook in 2021 is Arie van Loon lid van het college van bestuur.

De toezichthoudende rol van de raad heeft betrekking op zowel het functioneren van de afzonderlijke leden van het college van bestuur alsook van het college als geheel.

In memoriam
Frank Kraamwinkel

Op 12 januari 2021 is het door ons zeer gewaardeerde lid van onze raad – Frank Kraamwinkel –op 55-jarige leeftijd plotseling overleden. Frank Kraamwinkel heeft zich lange tijd ingezet voor het onderwijs voor de kinderen in Amsterdam, meer in het bijzonder het onderwijs voor de kinderen schoolgaand op AMOS; eerst als lid van de medezeggenschap en vanaf 1 maart 2011 als door de medezeggenschap voorgedragen lid van de raad van toezicht. Wij zijn hem zeer dankbaar voor zijn inzet, inbreng en betrokkenheid bij AMOS en de wijze waarop wij met elkaar hebben samengewerkt .

De raad van toezicht ziet toe op de doelmatige besteding van de overheidsgelden die AMOS ontvangt. In 2020 is hier met name invulling aan gegeven door bespreking in de auditcommissie en in de raad van de begroting, de jaarrekening, kwartaalrapportages en het accountantsverslag. Afwijkingen ten opzichte van de goedgekeurde begroting en de besteding van eventuele meevallers worden toegelicht en besproken tussen raad en CvB.

Thema's in 2020

Een aantal onderwerpen keert jaarlijks terug op de agenda van de raad. Ook in 2020 heeft het college de raad om goedkeuring gevraagd met betrekking tot de vaststelling van de jaarrekening 2019 en de begroting 2021. Beide stukken zijn in de vergaderingen van de

raad en de auditcommissie financiën besproken. Inzake de jaarrekening heeft de raad zich voorafgaand aan het goedkeuringsbesluit laten informeren door de externe accountant. De jaarrekening 2019 en de begroting 2021 zijn goedgekeurd door de raad.

In 2020 hebben de volgende thema's centraal gestaan voor de raad; i) corona en de invloed daarvan op medewerkers en leerlingen van AMOS (onder andere via de band van de kwaliteit van onderwijs), ii) de continuïteit in het college van bestuur in welk kader eerst een interim bestuurder en vervolgens een permanente voorzitter van het collega van bestuur is geworven en iii) het werven van drie nieuwe leden van de raad van toezicht (die sinds maart 2021 officieel onderdeel uitmaken van de raad van toezicht). In 2020 heeft de raad van toezicht de agenda aangepast en gekeken welke onderwerpen prioriteit hadden en welke onderwerpen moeten rusten totdat de dagelijkse hectiek van corona het college van bestuur en de overige medewerkers van AMOS daartoe meer ruimte biedt/gaat bieden. De belangrijkste focus was dat het college van bestuur, de directeuren én de overige medewerkers van AMOS spreekwoordelijk "de benen eronder zouden houden" en de leerlingen zo min mogelijk zouden lijden onder corona.

Net als in vorige jaren, kwamen ook in 2019 de ontwikkelingen in het vanuit AMOS aangeboden palet aan basisscholen aan de orde, mede in relatie tot de demografische ontwikkelingen in Amsterdam, het door de gemeente Amsterdam gevoerde huisvestingsbeleid voor basisscholen en de waar te nemen ontwikkelingen bij de collega-schoolbesturen in Amsterdam. De raad heeft ook overigens een grote betrokkenheid op de onderwijskwaliteit binnen AMOS en volgt de ontwikkelingen hiervan nauwlettend. De raad liet zich daartoe periodiek informeren over de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, gerelateerd aan de door de onderwijsinspectie gehanteerde kwaliteits-systematiek en het binnen AMOS gevoerde, specifiekere kwaliteits-'dashboard'. De gesprekken hierover werden zowel binnen de voltallige raad, alsook – meer op detail en tot op het niveau van de afzonderlijke scholen – binnen de onderwijscommissie gevoerd. De raad houdt haar achtereenvolgende bijeenkomsten op afzonderlijke AMOS-basisscholen, waarbij tevens een specifieke korte kennismaking met de betreffende school plaatsvindt. Uiteraard sprak de raad over de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen en over de daaraan ten grondslag liggende in- en uitstroomgegevens.

Evaluatie eigen functioneren

De zittende raad heeft in 2020 geen formele evaluatie over haar eigen functioneren gehouden. Wel heeft de raad – met het zicht op de toen nog te werven nieuwe leden – met een extern adviseur die de werving van zoveel de college van bestuur als raad van toezichtleden heeft begeleid - gereflecteerd op de wenselijke bemensing van de raad en het profiel van nieuwe raadsleden.

Vergaderstructuur

De raad en het college hebben in 2020 zes keer vergaderd. De vergadering wordt door de voorzitter van de raad en beide leden van het college van bestuur voorbereid. De stukken worden een week voorafgaand aan de vergadering via een Sharepoint-omgeving verstrekt. Indien nodig of gewenst vindt tussentijds afstemming plaats per telefoon of

e-mail. De raad heeft een auditcommissie en een onderwijscommissie. De auditcommissie heeft in 2020 vier keer en de onderwijscommissie vijf keer vergaderd met het college. Het werken met commissies biedt ruimte om specifieke onderwerpen op het gebied van financiën c.q. bedrijfsvoering dan wel op het gebied van onderwijs uitvoeriger met het college te bespreken. Formele besluitvorming is voorbehouden aan de voltallige raad in zijn reguliere vergadering.

Voor het invulling geven aan de werkgeversrol richting het college heeft de raad een remuneratiecommissie. Deze voert de beoordelings- en voortgangsgesprekken met het college. Er zijn volgens planning waarderings- en ambitiegesprekken gevoerd met de leden van het college. Daarnaast heeft – mede met het oog op corona – variërend van een keer per twee weken tot een keer per maand – extra overleg tussen de leden van de renumeratiecommissie en het college van bestuur plaatsgevonden.

Schoolbezoeken en overleggen

Naast zijn overlegmomenten is de raad ook op andere momenten in contact met de organisatie, zij het dat dat dit jaar veel beperkter was dan andere jaren. Zo was de raad in 2020 aanwezig op de nieuwjaarsreceptie in de IJ-kantine voor AMOS-medewerkers. Gebruikelijk heeft de raad van toezicht twee jaarlijks schoolbezoeken en vinden ook alle vergaderingen plaats op scholen, waarbij - voorafgaand aan de vergadering – een

gesprek plaatsvindt met onder andere de directeur van de school en de raad wordt rondgeleid. In 2020 is alleen in februari vergaderd op de Neptunus. De overige vergaderingen hebben in verband met corona online of elders plaatsgevonden.

Tweemaal per jaar overlegt een afvaardiging van de raad met de gemeenschappelijke medezeggenschaps-raad (GMR). De raad sluit dan aan bij een reguliere vergadering van de GMR. Daarbij voedt de GMR de raad met relevante informatie uit de organisatie en neemt de raad de GMR op hoofdlijnen mee in de onderwerpen die in zijn vergaderingen worden besproken. Zo hebben GMR en raad in 2020 gesproken over de werving van een nieuwe voorzitter van het college van bestuur, de werving van de nieuwe leden van de raad van toezicht en uiteraard corona en het effect hiervan voor de leerlingen en medewerkers van AMOS.

Bemensing raad van toezicht en nevenfuncties

Naam	Functie	Commissie	Status benoeming	Sinds	Tot
B.A. Voermans	Voorzitter	Remuneratie	Herbenoemd per 1 augustus 2020	1 augustus 2016	1 augustus 2024
Hoofdfunctie: Kwartiermaker De Oevers en locatiemanager Zuidoever bij stichting Cordaan					
S.W. Hartman	Lid	Audit	Herbenoemd per 1 maart 2018	1 maart 2013	1 maart 2022
Hoofdfunctie: Financieel directeur a.i. BAM Bouw en Vastgoed Nederland B.V. Nevenfunctie(s): lid RvC Woningstichting GoedeStede (vanaf april 2020), lid RvT stichting Coloriet (vanaf juni 2020)					
F.P.H. Kraamwinkel †	Lid	Onderwijs	Herbenoemd per 1 maart 2018	1 maart 2013	12 januari 2021
Hoofdfunctie: Consultant Identity & Access Management bij ING Nevenfunctie(s): bestuurslid Judovereniging Luki Goshi Amsterdam					
M. van Staveren	Vice voorzitter	Audit en Remuneratie	Herbenoemd per 1 maart 2016 voor vijf jaar	1 maart 2011	1 maart 2021
Hoofdfunctie: Directeur Haute Equipe Partners in Public B.V. Nevenfunctie(s): bestuurder (in januari 2020) van de stichting Studiefonds Jamaica					
G.J. Veerbeek	Lid	Onderwijs	Herbenoemd per 1 maart 2016 voor vijf jaar	1 maart 2011	1 maart 2021
Geen hoofd- of nevenfunctie					
T. Westen	Lid	Onderwijs en Renumeratie	Benoemd per 1 maart 2021	1 maart 2021	1 maart 2025 (herbenoembaar voor vier jaar)
Hoofdfuncties: Regiodirecteur Amsterdamse VSO – stichting Viertaal (onderwijs cluster 2 VSO en ambulante dienst), onafhankelijk voorzitter ALV – Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO (passend onderwijs PO)					
Q.L. Elvira	Lid	Audit	Benoemd per 1 maart 2021	1 maart 2021	1 maart 2025 (herbenoembaar voor vier jaar)
Hoofdfunctie: Lerarenopleider UvA Nevenfunctie(s): jurylid Excellente Scholen deeljury VO (bezoldigd)					
R.D. de Voogd	Lid	Audit en Onderwijs	Benoemd per 1 maart 2021	1 maart 2021	1 maart 2025 (herbenoembaar voor vier jaar)
Hoofdfunctie: Voorzitter College van Bestuur stichting Scholen aan Zee Nevenfunctie(s): bestuurslid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (onbezoldigd), algemeen bestuurslid van stichting Citymarketing Den Helder (onbezoldigd)					

Algemeen en organisatie

Visie en missie

Wij zijn AMOS, een groep van 28 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag.

Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit.

Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

Dat doen we in het besef dat in de wereld van morgen andere vaardigheden nodig zijn dan twintig jaar terug. Ondertussen moet de basis (taal, rekenen) ook op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons met onze scholen in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij ons zelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen en de maatschappij om hen heen.

Onze kerndaden

Bij Stichting AMOS maken we het verschil niet door wat we zeggen, maar door wat we doen. Daarom hebben we het niet over kernwaarden, maar spreken we over onze kerndaden.

Als AMOS zijn we nieuwsgierig, gedreven en betrokken.

We zijn betrokken bij ieder kind en nieuwsgierig welke talenten het heeft en gedreven die te laten groeien. We prikkelen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen naar de wereld om hen heen en dagen hen uit betrokken te zijn op onze stad. Om verschillen te overbruggen en van betekenis te zijn. We zijn altijd op zoek naar kansen en mogelijkheden, want we kijken liever naar wat er wel is en hoe je dat nog verder kan ontwikkelen.

AMOS in het kort

De stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep, AMOS (werkgeversnummer 81316) is het bevoegd gezag van 28 basisscholen (26 zogeheten brinnummers met één nevenvestiging en een aantal dislocaties) voor primair onderwijs die onderwijs verzorgen op meer dan 30 schoollocaties verspreid over Amsterdam. De stichting AMOS is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 41199695.

Onze Koers

De in 2019 gepresenteerde Koers, het meerjarig beleid voor 2019 tot 2023, legt een verbinding tussen onze wortels en de praktijk van elke dag zoals ook vertaald in de voorgaande missie en visie. Per thema van de Koers is een vertaling gemaakt in een aantal concrete doelen, hetzij om zaken te onderzoeken dan wel om te doen. Deze doelen zijn weer vertaald in jaarplannen, om programmatisch te werken aan de realisatie van de Koers binnen AMOS. De lockdown heeft ervoor gezorgd dat we pas op de plaats moesten maken met de realisatie van een aantal doelen, mede omdat de tijd en energie aan andere zaken besteed moesten worden. Met onder meer een wisseling in het bestuur is 2021, het jaar waarin we op de helft van de looptijd van de Koers zitten, een natuurlijk moment om deze tegen het licht te houden en te herijken.

Organisatie-inrichting

AMOS is georganiseerd volgens een raad van toezichtmodel. Het college van bestuur is het bevoegd gezag. Het college bestaat uit twee personen: voorzitter Jonne Gaemers (sinds 1 februari 2021), die binnen het bestuur de aandachtsgebieden vertegenwoordiging en onderwijs en kwaliteit heeft, en lid Arie van Loon, die zich met name toelegt op de bedrijfsvoering en het scholenpalet. Tot de zomer 2020 was Lex Polman voorzitter van het bestuur, hij vertrok naar een scholenkoepel in het zuiden van het land. Het bestuur opereert als een integraal; en collegiaal bestuur. AMOS kent een decentrale inrichting waarbij de directies van de scholen een ruim mandaat hebben zodat besluiten zo dicht mogelijk op

"We zijn altijd op zoek naar kansen en mogelijkheden, want we kijken liever naar wat er wel is en hoe je dat nog verder kan ontwikkelen. "

het grondvlak genomen kunnen worden en er voldoende ruimte bestaat voor eigenheid op de scholen. Dit vertaalt zich in een besluitvormingscultuur waarbij directies betrokken worden door de aanwezigheid van een zogenaamd besluitvormend managementteam waarin naast de leidinggevenden van het stafbureau ook per stadsdeel een directeur zitting neemt.

Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal van AMOS als scholengroep daalde in 2020 relatief fors (van circa 7.400 naar ongeveer 7.200 leerlingen) als gevolg van een krimp in de stad Amsterdam. Deze wordt in het algemeen toegedicht aan de coronacrisis, waardoor thuiswerken de norm werd en meer mensen de stad verlieten in ruil voor andere gebieden. Over het algemeen zien we dat de afgelopen jaren onze grote scholen nog verder gegroeid zijn terwijl onze kleine scholen verder krompen.

Toelatingsbeleid

AMOS heeft zich gecommitteerd aan het Stedelijk Toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam, tot stand gekomen via het Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam (BBO). Dat toelatingsbeleid garandeert elke kind een gelijke kans op een plek op een school dicht bij huis. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid is te vinden op https://bboamsterdam.nl/toelatingsbeleid/

Het bovengenoemde beleid regelt de gang van zaken rond de toelating van leerlingen die starten in groep 1 van de basisschool. Daar waar het gaat om kinderen die op latere leeftijd instromen, bijvoorbeeld na een verhuizing of anderszins een schoolwissel (zogenoemde zij-instromers), past AMOS de wettelijk voorgeschreven regels rond toelating toe (artikel 40 Wpo). Er is binnen AMOS geen sprake van eigen aanvullend beleid op de wetgeving rond toelating.

AMOS medezeggenschapsraad

Ambitie

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van AMOS heeft als ambitie zich ervoor in te zetten dat AMOS zich richt op kwalitatief hoog onderwijs voor haar kinderen, actieve betrokkenheid van ouders en goede arbeidsvoorwaarden voor de medewerkers. De GMR heeft een actieve en initiërende rol om de belangen van kinderen, personeel, ouders en de kwaliteit van het onderwijs goed te kunnen behartigen.
Doel hierbij is om de kinderen niet alleen een prettige schooltijd te bezorgen, maar hen ook optimaal voor te bereiden op de toekomst. De koers van AMOS geldt daarmee ook integraal voor de GMR.

2020 is het jaar van Covid-19 voor iedereen binnen AMOS. De GMR heeft net zoals de scholen haar activiteiten online moeten organiseren wat geresulteerd heeft in effectievere vergaderingen en besluitvorming. Door webmeetings te organiseren met de afzonderlijke medezeggenschapsraden is de vinger aan de pols gehouden over de situatie op de scholen, de organisatie van het afstandsonderwijs en de invulling van de medezeggenschapsrol bij nieuwe vraagstukken veroorzaakt door Covid-19.

De uitdaging voor de komende jaren ligt in de toekomstbestendige inzet van de extra middelen die zijn aangekondigd in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs, in het kader van achterstandenbeleid en kansengelijkheid. Deze thema's uit het koersplan van AMOS staan nadrukkelijk op de agenda van de GMR voor de komende jaren.

2020 is het jaar waarbij AMOS afscheid heeft genomen van Lex Polman. Via deze weg bedanken wij hem nogmaals voor zijn inzet voor AMOS en wensen wij hem succes toe met de nieuwe stap in zijn carrière. De GMR is vervolgens actief betrokken geweest door de RvT bij de wervings- en selectieprocedure van de nieuwe voorzitter CvB, en heeft daarin in Jonne Gaemers een goede opvolger is gevonden.

Naast de reguliere onderwerpen die in het kader van de Planning & Control cyclus van AMOS jaarlijks worden geagendeerd, zijn in 2020 ICT/ afstandsonderwijs, de aanpak Lerarentekort Groot Amsterdam en het scholenpalet AMOS als speerpunten aan de orde geweest.

Samenstelling

De GMR van AMOS bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding en telt in totaal tien leden. De samenstelling van de GMR vastgesteld op 31 december 2020 is als volgt.

Naam	Geleding
Nils Bal (voorzitter en DB)	Ouder
Edith Tjaden (secretaris en DB)	Personeel
Martijn van Leerdam (ondersteuning DB)	Ouder
Bram Hemelrijk	Personeel
Tanja Kuijper-Beumer	Personeel
Els ten Veen	Personeel
Miriam Spierings	Ouder
Jorne Rol	Ouder
Barbara van de Swaluw	Ouder
Nikola Jajcanin	Ouder
Aart Jan Huizing	Ambt. secretaris
Peter Lambregts	Ambt. secretaris

Vergaderfrequentie

In 2020 is de GMR in totaal 12 keer bijeengekomen waarbij zeven overlegvergaderingen tussen GMR en CvB plaats hebben gevonden. De agenda voor het overleg wordt mede opgesteld aan de hand van een voortschrijdende jaaragenda in overleg tussen het dagelijks bestuur van de GMR en het CvB.

Bespreekpunten

De volgende bespreekpunten op de agenda van de GMR komen jaarlijks terug als onderdeel van een vaste cyclus waarbij instemming en/of advies wordt gegeven:

- De jaarbegroting 2020 in combinatie met het bestuursformatieplan.
- Het jaarverslag 2020 inclusief jaarrekening.
- Het jaarplan Beleidsagenda van het CvB.
- De Staat van Amos.
- De kadernota begroting financieel beleid (jaarbegroting 2021).
- Het activiteitenplan van de GMR.
- De jaarrekening van de GMR.
- Het jaarverslag van de GMR.
- GMR-verkiezingen.

Daarnaast zijn de volgende onderwerpen door het CvB aan de GMR voorgelegd:

- De beleidslijn scholenpalet AMOS (advisering). Dit onderwerp is in 2020 meerdere keren aan de orde geweest in het overleg met het CvB. Voor de GMR was en is dit een belangrijk onderwerp omdat dit betrekking heeft op de wijze waarop scholen, individueel en in samenhang, zijn georganiseerd. Alhoewel de advisering daarbij belegd is bij de medezeggenschapsraden zelf, is met het CvB afgesproken dat bij het initiëren van een nieuwe samenwerking zowel MR als GMR worden ingelicht over de aanvliegroute, het te doorlopen proces, de voorziene opbrengsten etc. Daarnaast wordt iedere twee jaar deze beleidslijn met de GMR geëvalueerd.
- Het functieboek. De herijking en aanvulling van het functieboek op grond van de cao heeft de instemming van de PGMR gekregen.
- De evaluatie van de werkdrukmiddelen.
- Evaluatie en aanpassing van de klachtenregeling AMOS (wordt vervolgd in 2021).
- De vaststelling van het huishoudelijk reglement GMR.
- Evaluatie van het afstandsonderwijs.

Alle ter instemming en voor advies voorgelegde voornemens zijn door het CvB toegelicht in een overlegvergadering. De GMR gaf op alle voornemens een positieve reactie na beantwoording door het CvB van de aanvullende vragen.

Onderwijs

Algemeen

Naast het sociale welzijn van onze leerlingen staat bij Stichting AMOS de kwaliteit van ons onderwijs op nummer 1. In dit hoofdstuk vindt u de belangrijkste ontwikkelingen binnen het onderwijs van afgelopen jaar. Je kunt deze onder andere aflezen in de (tussentijdse) onderwijsprestatietabellen van 2020.

Onderwijs tijdens de Covid-19 pandemie

Het jaar 2020 stond in het teken van de beheersing van het virus Covid-19. Om zowel leerlingen als ouders te beschermen tegen de verspreiding van dit virus via de scholen, heeft het kabinet in 2020 tweemaal besloten om scholen fysiek te sluiten. In de praktijk betekende dit dat leerlingen in het primair onderwijs een les meer kregen op de scholen, maar thuis afstandsonderwijs volgden.

AMOS Richtlijn Afstandsonderwijs tijdens lockdown

Om deze vrij acute overgang naar afstandsonderwijs in goede banen te leiden, heeft Stichting AMOS de Richtlijn Afstandsonderwijs opgesteld. In deze Richtlijn zijn er eenduidige afspraken gemaakt over hoe we het afstandsonderwijs vormgeven. Denk hierbij aan het aanbod (inhoud en digitaal lesgeven), didactiek en het welbevinden en de veiligheid voor leerlingen en docenten, het contact met ouders en leerlingen en over hoe we leerlingen met specifieke behoeftes op een efficiënte manier kunnen blijven ondersteunen. Daarnaast hebben scholen schoolspecifieke afspraken gemaakt voor de overige kerndoelen. Uitgangspunt bij deze afspraken was het werken op basis van leerlijnen, omdat die methode-overstijgend zijn. Door op deze wijze te werken, kon was het eenvoudiger de uitwisseling van (digitale) instructies tussen scholen tot stand te laten komen en kon de lesstof door minder contacturen met leerlingen samengevat worden.

Omdat deze bijzondere tijd vraagt om een bijzondere onderlinge samenwerking, is er een digitale omgeving aangemaakt waar alle leraren, schoolleiders, onderwijsondersteuners en het bestuur toegang toe hadden. Via deze weg konden betrokkenen eenvoudig contact met elkaar hebben, en informatie uitdelen. Daarnaast is er is een database opgezet voor het delen van digitale lessen, zijn er devices voor leerlingen aangevraagd, digitale leeromgevingen gecreëerd, en is het onderwijsaanbod aangepast aan de digitale manier van werken.

Door de verschillende beginsituatie op de verschillende scholen was het oppakken hiervan voor de ene school eenvoudiger dan voor de andere school. Toch is het alle scholen gelukt het digitaal afstandsonderwijs te organiseren. Daarnaast kozen de scholen ervoor om werkboeken en lespakketten (wekelijks) aan hun leerlingen mee te geven.

Op 21 april openden de scholen gedeeltelijk. Voor de AMOS-scholen betekende dit dat de helft van het onderwijs op school, en de andere tijd thuis plaatsvond. Het thuisonderwijs bestond uit het verwerken van de lesstof en opdrachten die leerlingen zelfstandig konden uitvoeren. De school koos daarbij een organisatorisch scenario dat het beste past bij het team en de leerlingen zoveel mogelijk in overleg met de kinderopvang.

Na de zomervakantie konden de leerlingen weer volledig naar school, tot aan de tweede scholensluiting van 16 december. In deze periode werden er wel geregeld klassen naar huis gestuurd en moesten leerlingen en leerkrachten met enige regelmaat in quarantaine. De continuïteit van het onderwijs stond daarmee onder grote druk. Door de inmiddels opgedane ervaring met het digitale afstandsonderwijs lukte het scholen steeds beter snel te schakelen naar digitaal onderwijs wanneer de situatie daarom vroeg.

Of het onderwijs op afstand een negatief effect heeft gehad op de onderwijskwaliteit is nog moeilijk te zeggen. Dit zal over een langere termijn gemeten moeten worden. Op de M-toetsen, die al onze scholen hebben afgenomen in juni 2020, was er op een aantal scholen een daling te zien van de te verwachten groei met name op het gebied van rekenen. Dit gold overigens niet voor alle scholen binnen AMOS. Het is dus de vraag of dit direct in verband staat met de gevolgen van de pandemie.

Kwaliteitszorgcyclus

Vanwege de maatregelen omtrent Corona verloopt de kwaliteitszorgcyclus binnen de scholen anders dan voorgaande jaren. Daarnaast hebben er in het schooljaar 2019/2020 weinig inspectiebezoeken plaatsgevonden en ook in het huidige schooljaar 2020/2021 vinden de bezoeken zo veel mogelijk op afstand plaats. Echter is het voor het bestuur van AMOS juist nu belangrijk om goed zicht te hebben op hoe -juist in deze uitzonderlijke situatie- de scholen het onderwijs vormgeven. Dit is nodig om inzicht te krijgen in knelpunten en tijdig eventuele oplossingen of passende ondersteuning te bieden.

Voor deze buitengewone situatie heeft AMOS bij het bestaande kwaliteitsbeleidsplan een addendum opgesteld. In dit addendum staan de aanpassingen aan de huidige situatie per onderdeel uitgewerkt voor schooljaar 2019-2020 en 2020-2021. Dit om de kwaliteit van ons onderwijs zo inzichtelijk mogelijk te maken.

Omdat veel schoolleiders graag betrokken wilden worden bij opstellen van dit addendum, heeft Het College van Bestuur heeft samen met de beleidsadviseur kwaliteitszorg a.i. een digitale studiedag georganiseerd waar er door de schoolleiders meegedacht kon worden over aanpassingen op het beleidsplan. Dit is door alle betrokkenen als zeer waardevol en positief ervaren. Het aangescherpte kwaliteitsbeleidsplan wordt in april 2021 vastgesteld.

Nieuwe onderwijsresultaten model

Met ingang van schooljaar 2020-2021 kijken de scholen van AMOS op een nieuwe manier of leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit wordt gedaan door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Dit nieuw model is nodig omdat het oude onderwijsresultatenmodel niet langer voldoet. Het nieuwe model hanteert bijvoorbeeld één beoordelingswijze die past op alle eindtoetsen. Daarnaast is ook de gewichtenregeling vervallen. Het percentage gewichtenleerlingen kan hierdoor niet langer gebruikt worden om rekening te houden met de leerling-populatie.

Dit nieuwe onderwijsresultatenmodel biedt het bestuur en de scholen van AMOS de gelegenheid om te kijken of zij de resultaten behalen die zij mogen verwachten. Hierdoor is het ook mogelijk om de AMOS-scholen te vergelijken met scholen met een vergelijkbare leerling-populatie.

In de maanden juni en augustus zijn alle schoolleiders en hun intern begeleiders hierover geïnformeerd via digitale Themabijeenkomsten, het verstrekken van artikelen en is er een ingesproken PowerPoint presentatie gedeeld, die scholen op hun beurt ook konden inzetten om de schoolteams van informatie te voorzien. Daarnaast zijn er in de maanden september en oktober- in klein comité- werkbijeenkomsten gepland. Tijdens deze werkbijeenkomsten hebben de bovenschoolse intern begeleiders en de beleidsadviseur kwaliteitszorg alle intern begeleiders- o.b.v. school specifieke data- begeleiding geboden bij het maken van een gedegen analyse. Vanaf oktober tot heden wordt er- door de bovenschoolse intern begeleiders- op afroep- begeleiding geboden aan intern begeleiders.

Onderwijsprestaties in kaart

Eindopbrengsten

Als gevolg van de coronacrisis en het sluiten van de scholen heeft minister Slob op 18 maart 2020 besloten dat er in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoets wordt afgenomen in het basisonderwijs. Dit heeft gevolgen voor de wijze waarop de inspectie de resultaten beoordeelt.

De Onderwijsinspectie heeft bekendgemaakt op welke manier zij in 2020 de resultaten van een school beoordeelt. Zo zal worden gekeken naar de referentieniveaus

van 2018 en 2019. Als deze op of boven de signaleringswaarden liggen, dan krijgt de school het oordeel *Voldoende*. Is dat niet het geval dan geeft de inspectie geen oordeel. Het oordeel Onvoldoende kan dit jaar niet worden gegeven, dat laat de wettelijke regelgeving niet toe.

Onderstaand overzicht laat de referentieniveaus zien, zoals deze voor de AMOS-scholen zijn vastgesteld:

	weging 19/20	Spreidingswaarde	1F behaald	1S/2F behaald	Andere eindtoets dan CITO
Atlantis	34	5,98	94,6	53,2	AMN
Bonkelaar	34	7,19	98,7	59	
Capelle	36	5,76	90,9	47	
Catamaran	34	8,73	96,8	57,1	
Catamaran Landlus					
Driemaster	34	6,76	97,1	67,1	
Frankendael	28	7,84	96,1	72,1	
Ichthus	33	6,52	94,6	46,4	DIA
Immanuel	39	5,17	95,9	39,8	
Johannes	38	5,34	89,3	43,3	
Kinderboom	39	5,91	96,4	64,3	
Kopklas					
Nelson Mandela	35	8,09	88,3	46,7	
Nautilus Flevohof	39	5,24	86,7	40	IEP
Nautilus Zuid	29	7,88	97,2	69,4	IEP
Neptunus	28	7,76	95,5	68,4	
Odyssee	29	7,02	92,1	43,8	DIA
OAS	30	6,77	76,5	27,5	
Oranje Nassau	36	6,1	97,8	69,6	
Poseidon	26	8,01	98,6	73,5	
Pro Rege	29	7,74	95,7	61	AMN
Pro Rege N.	39	5,85	81,7	36,6	IEP
Rijk Kramer	23	6,23	99,7	79,4	
Rivieren	32	8,44	93,3	49,3	AMN
Schreuder	27	7,67	98,4	69	
Het Talent	39	6,47	96,3	54,8	
Timotheus	38	5,76	87,3	47,2	
Vijf Sterren	38	5,59	89,4	32,9	
Visserschool	31	8,06	96,2	64,1	
UnIQ					

In het overzicht zijn de volgende onderdelen opgenomen: Schoolweging 19/20, Spreidingswaarde, percentage dat 1F heeft gehaald, percentage dat 1S/2F heeft behaald en toetsversie anders dan CITO).

Basisschool Odyssee, Onze Amsterdamse school en Pro Rege Noordenhof scoren met een rode kleur onder de signaleringswaarde. De Inspectie van het Onderwijs heeft met het College van Bestuur (CvB) van AMOS over de onderwijskwaliteit en de kwaliteitsverbeterpunten gesproken. De Inspectie van het Onderwijs heeft- net als het CvB- op basis van de ambities en de interventies die deze scholen hebben haar vertrouwen uitgesproken. De scholen die met een groene kleur zijn weergegeven scoren boven de signaleringwaarde. De blauwe kleur komt overeen met een score boven de signaleringswaarde én boven het landelijke gemiddelde. De laatste kolom geeft de eindtoets weer. Binnen AMOS kiezen steeds meer scholen op basis van hun onderwijsconcept en de onderwijsbehoeften van hun leerlingen voor een andere eindtoets. Deze ontwikkeling is vastgelegd in de laatste kolom van bovenstaande tabel. Deze toetsinstrumenten zijn allen Cotan-gecertificeerd.

Tussenopbrengsten 2020

De onderwijsinspectie beoordeelt geen tussenopbrengsten van de scholen. Toch is AMOS van mening dat vroegtijdig signaleren van achterstanden wenselijk is. Vandaar dat afgesproken is om jaarlijks de tussenopbrengsten mee te nemen in de risicoanalyse. In dit jaarverslag is gekozen voor een weergave van een aantal tussentoetsen, zoals dit voorheen ook door de onderwijsinspectie werd gedaan. In het onderstaande overzicht zijn de resultaten van de Drie Minuten Test (DMT) leerjaren 3 en 4 weergegeven evenals de resultaten van CITO Reken/Wiskunde (RW) leerjaren 4, 6 en 7 en CITO Begrijpend Lezen (BL) leerjaren 6 en 7. Voor het bepalen van de normering zijn we uitgegaan van de Cito normering.

De school specifieke verklaringen en interventies staan beschreven in de schoolanalyses van februari 2020 en juni 2020. Het hoofd Onderwijs en de beleidsadviseur kwaliteitszorg hebben tijdens de afstemmingsgesprekken de resultaten en de interventies- zoals beschreven in de schoolanalyses- met ieder school afzonderlijk besproken.

Subsidie inhaal -en ondersteuningsprogramma's
Alle scholen hebben middelen aangevraagd, toegewezen en voeren de plannen van aanpak uit. De programma's zijn bedoeld voor kinderen, leerlingen en studenten die extra ondersteuning nodig hebben om leer- en ontwikkelachterstanden of studievertraging te kunnen inhalen. Het gaat om achterstanden en vertragingen als gevolg van de sluiting van scholen of instellingen door het coronavirus. Het inhalen van de achterstanden kan bijvoorbeeld in de vorm van extra onderwijsuren naast de gewone lesuren.

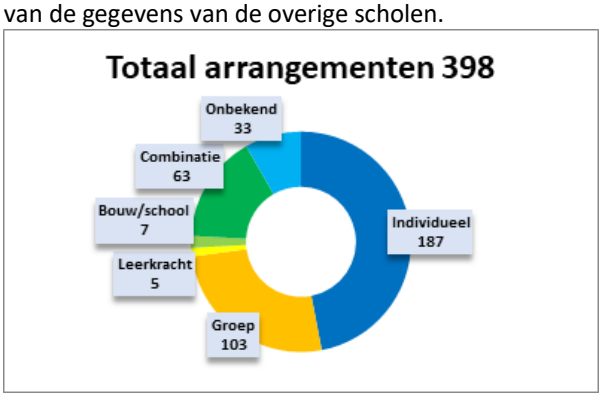
Passend onderwijs

Vanwege het lerarentekort en de discontinuïteit in het onderwijsproces door de coronamaatregelen is er extra urgentie om te werken aan het (behoud van) onderwijskwaliteit. Het SWV PO Amsterdam Diemen stelt als onderdeel van het kwaliteitsbeleid een kwaliteitskader op voor de ondersteuning op het gebied van passend onderwijs. Het doel van dit kwaliteitsbeleid is het inzichtelijk en meetbaar maken van de onderwijsresultaten in de praktijk en op basis daarvan doelen en activiteiten (bij) te stellen en de ontwikkeling van de kwaliteit van passend onderwijs te stimuleren. Om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden worden de Amosscholen goed geadviseerd over het juist inzetten en ontwikkelen van arrangementen. Daarnaast krijgen de scholen inzicht en toegang tot ondersteuningsmiddelen.

Bij AMOS wordt er bepaald of een leerling een afwijkende leerroute moet volgen voor één of meer van de vier hoofdvakgebieden aan de hand van een stappenplan. De school beschrijft de onderwijsdoelen en de extra begeleiding voor de betreffende leerling in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Om te voorkomen dat er dubbel werk ontstaat voor de school is het OPP in Kindkans geïntegreerd. Binnen het SWV wordt dit gebruikt voor het monitoren van de inzet van extra ondersteuning, zowel inhoudelijk als financieel.

In het nieuwe ondersteuningsplan 2020-2024 van het SWV PO Amsterdam Diemen is samenwerken op het niveau van de wijk bij het bieden van een passend aanbod aan alle Amsterdamse kinderen een belangrijk speerpunt. Uiteindelijk gaat het er om dat alle leerlingen een passend aanbod voor onderwijs en ondersteuning krijgen met zo min mogelijk schoolwisselingen en zo veel mogelijk toekomstperspectief.

Inzet middelen extra ondersteuning
Alle AMOS scholen is gevraagd de gegevens over inzet van extra ondersteuning in 2020 bij te houden. Het gaat hierbij om gegevens over individuele en groepsarrangementen in diverse ondersteuningsdomeinen, de inzet van interne en externe hulp en de verdeling van de financiële middelen. Een vijftal scholen moet deze gegevens nog aanleveren. Onderstaand overzicht is op basis van de gegevens van de overige scholen.



In 2020 is er in 532.945,66 euro uitgegeven aan de inzet voor extra ondersteuning.

In totaal zijn er 398 arrangementen aangevraagd en uitgevoerd, zie bovenstaande figuur. Het gaat om 187 individuele arrangementen en 103 groepsarrangementen. Een groepsarrangement wil zeggen dat het om meer dan 1 leerling gaat. Het hoeft dus niet te gaan over een grote groep of klas. Daarnaast zijn er 7 arrangementen ingezet op bouw/schoolniveau en 5 op leerkrachtniveau. Daar waar scholen meer dan één domein binnen een enkel arrangement hebben bediend is er altijd gekozen om dit mee te tellen onder de noemer 'combinatie', in totaal zijn dat er 63. Waar het niet duidelijk is welk arrangement het betreft, is er gekozen deze te scharen onder de noemer 'onbekend'. Dit is het geval bij 33 arrangementen.

Opvallend is dat er, kijkend naar de gegevens in de Excelbestanden, nauwelijks geld uit is gegeven aan leerkrachtondersteuning.

Van de 398 arrangementen zijn 187 arrangementen gericht op cognitieve ondersteuning, 44 arrangementen

op het sociaal-emotionele aspect, 16 op een andere ondersteuning, 113 arrangementen zijn gericht op een combinatie van cognitieve, sociaal-emotionele en/of andere ondersteuning en van 36 arrangementen is het niet bekend welk soortige ondersteuning het betreft.
Van de ruim 532.945 euro die is uitgegeven aan extra ondersteuning is 95% besteed aan externe ondersteuning. Voor interne arrangementen is personeel verbonden aan de scholen ingezet. Er is een zeer klein budget gegaan naar ondersteuning op leerkrachtniveau. De vraag is of er niet meer behoefte is aan scholing en coaching van de leerkrachten. Voor volgend jaar heeft dit de aandacht.

Uit de door scholen bijgehouden overzichten is op te maken dat er bij meerdere scholen een groot bedrag is overgebleven van het begrote budget. Dit bedrag kan worden besteed aan meer ondersteuning op leerkrachtniveau, mocht daar behoefte aan zijn of aan bovenschoolse ondersteuning. Bijvoorbeeld voor het ondersteunen van NT-2 leerlingen.

Daarnaast is het goed niet alleen te kijken naar de kwantitatieve inzet van arrangementen, zoals nu het geval is. De kwalitatieve gegevens over de inzet van extra ondersteuning geven een beter beeld van de toegevoegde waarde van de inzet van deze arrangementen. Deze gegevens zouden kunnen worden verzameld aan de hand van reflectievragen.

Het innovatiefonds

Met het innovatiefonds willen we AMOS als lerende organisatie versterken. Het belangrijkste doel daarbij is: samen zorgen voor het beste onderwijs voor ieder kind. Een aanvraag richt zich op het verbeteren of versterken van onderwijs. Dit gebeurt op een innovatieve manier waarbij ook onderzoek een rol kan spelen. Denk bij dit laatste aan het versterken van een onderzoekende houding, het leren van onderzoeken of het laten uitvoeren van een onderzoek. Daarnaast is het belangrijk dat het fonds leidt tot het versterken van de lerende organisatie om samen goed onderwijs te realiseren voor ieder kind.

Toegekende aanvragen in 2020

In 2020 werd er voor een totaalbedrag van 127.000 euro aan aanvragen toegekend. Het ging onder meer om de doorontwikkeling van tweetalig onderwijs op de Visserschool (onder andere door het inzetten van een coördinator die collega's ondersteunde bij het uitvoeren en ontwikkelen van het curriculum en het opzetten van een expertgroep), het opzetten van een nieuwe vorm van leerkrachtbegeleiding op de Pro Rege (waarbij men diverse leerkrachten kan vrij roosteren om maatwerk te leveren bij de begeleiding van starters), de doorontwikkeling van het Daltononderwijs op de Rivieren en het opzetten van een expertiseschil voor heel AMOS. Daarnaast is vanuit het innovatiefonds een start gemaakt met het AMOS Lab, een broedplaats voor nieuwe ideeën waarbij bovenschoolse samenwerking wordt gestimuleerd ten behoeve van onderwijsinnovaties. Tenslotte worden vanuit de middelen voor het innovatiefonds ook de vakgroep bewegingsonderwijs en de audits vanuit KLASSE bekostigd.

Zorgplicht en geschillen

Een aantal leerlingen heeft in 2020 enige tijd thuisgezeten. Elke situatie is gemeld bij de coördinator thuiszitters van het SWV. Vanuit de scholen is in geval van een (dreigende) thuiszitter, intensief overleg met de ouder(s) en, daar waar nodig, hulpverlening geweest. Bij

dergelijke overleggen is ook steeds de afdeling Leerplicht van de gemeente Amsterdam betrokken. Dit met als doel om samen tot een voor het kind passende oplossing te komen, uiteraard binnen de grenzen die de wetgeving daartoe biedt.

In 2020 is voor een aantal leerlingen een verwijzing naar het SO/SBO aangevraagd. Omdat het aanvragen van een verwijzing op zichzelf geen geschil m.b.t. passend onderwijs is, wordt daar hier niet verder op ingegaan. Wel is in 2020 door een ouder bezwaar aangetekend tegen de afgifte van een TLV door het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. AMOS is in die bezwaarprocedure geen partij maar heeft wel als belanghebbende deelgenomen aan de procedure. De ouder heeft het bezwaarschrift kort na de zitting ingetrokken zodat de kwestie niet tot een uitspraak van de bezwarencommissie heeft geleid.

Verder is in 2020 een klacht ingediend door ouders van een leerling die zich overvallen hebben gevoeld door de interventies die de school, kort na de start van de 4-jarige leerling, heeft ingezet. Hoewel die klacht, gemotiveerd, ongegrond is geoordeeld, is daaruit wel naar voren gekomen dat het voor ouders niet altijd duidelijk is, wat een school nodig heeft om een kind dat extra ondersteuning behoeft, die ondersteuning ook te kunnen bieden. Informatie en communicatie zijn hierbij sleutelwoorden.

Ook is in 2020 een klacht ingediend door een ouder mb.t. tot door de school ingezette interventies in het kader van de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ouders stelde zich op het standpunt dat niet voor al die interventies expliciet toestemming is verleend. Die klacht in gegrond geoordeeld.

Ten slotte is dit schooljaar een leerling geschorst geweest vanwege een onveilige situatie die het gevolg was van problematisch gedrag van de leerling. De schorsingsperiode is door de benut om in overleg met de ouders, leerplicht en andere betrokkenen, tot een passend aanbod voor de leerling te komen.

Leerlingenraad

2020 was een raar jaar voor iedereen, zo ook voor onze AMOS leerlingenraadsleden. Onder begeleiding van Michiel Bootz, zijn zij het jaar goed begonnen op Daltonschool Neptunus waar ze een promotiefilm opnamen om meer juffen en meesters naar Amsterdam te laten komen. Deze film is prachtig geworden en staat inmiddels prominent op de AMOS website. Ook hebben zij hun leerlingenstatuut afgemaakt waardoor ze nu echt mee beslissen binnen AMOS! Een mijlpaal!

Personeel

We willen als AMOS het beste voor onze medewerkers. Alleen als zij mentaal en fysiek gezond en goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven.

In een jaar dat in het teken stond van de Covid-19 pandemie werd er een enorm beroep gedaan werd op de flexibiliteit en innovatiekracht van het personeel. Ondanks de omstandigheden en mede dankzij ondersteuning vanuit de stichting hebben onze medewerkers niet alleen het best mogelijke onderwijs verzorgd, maar ook nog eens hun professionaliteit op peil weten te houden. Nogmaals, een topprestatie!

Strategisch personeelsbeleid

Om goed onderwijs te geven is een kwalitatief personeelsbestand nodig. Een flinke opgave in een krappe arbeidsmarkt. Om de invulling van het personeelsbestand zo goed mogelijk vorm te geven, wordt jaarlijks 1 tot 5 jaar vooruitgekeken. Hierbij brengen we in kaart hoe de ontwikkeling van de formatie is en welke vraag er de komende jaren aan nieuwe werknemers ontstaat. Daarnaast wordt er jaarlijks een uitstroomanalyse opgesteld om antwoord te krijgen op de vraag welke mensen die onze organisatie verlaten en waarom. Dit geeft een bepaalde voorspellende waarde of een school in een bepaalde context extra instroom nodig zal hebben.

Naast het in kaart brengen van de ontwikkeling van de formatie, wordt er ook actief geworven binnen de arbeidsmarkt. Zowel via de eigen websites als social media, worden zij-instroomtrajecten onder de aandacht gebracht en opleidingsmogelijkheden voor interne OOP-ers en stages actief gestimuleerd. Ook worden er diverse interne doorgroeimogelijkheden en de daarbij benodigde traineeships aangeboden.

Om de kwaliteit van het personele bestand te monitoren wordt, conform de vastgestelde gesprekkencyclus, jaarlijks een startgesprek en een functionerings- of beoordelingsgesprek gevoerd. Daarbij wordt gesproken over de de duurzame inzetbaarheid van de medewerker, de ontwikkelwensen en de potentie in de breedste zin besproken. Deze gesprekken worden gevoerd vanuit de visie onze werknemeners te blijven binden en boeien, simpelweg omdat we de beste onderwijswerkgever van Amsterdam willen zijn.

Dit doen we door opleidingsbudgetten aan te bieden, een jaarlijkse extra uitkering aan alle teamleden te geven, en door een eigen reiskostenregeling die meer vergoedt dan de CAO. Daarnaast ontvangt elke medewerker een Surface Pro, om zo de flexibiliteit en autonomie in het werk te bevorderen. Om de behoeften van onze medewerkers zo goed mogelijk in beeld te houden, wordt er een periodieke personeelsenquête uitgevoerd. Deze enquête wordt ook gebruikt om interesse voor nieuw beleid te bepalen. Op deze wijze worden alle circa 705 personeelsleden betrokken bij de beleidsvorming en evalueren we beleid voortdurend.

Instroom

Er zijn gedurende 2020 zo'n 131 nieuwe (tijdelijke) medewerkers in dienst getreden. Het betreft grotendeels medewerkers die rechtstreeks op vacatures hebben gereageerd, vanuit het netwerk in contact zijn gekomen met de schooldirecties of HRM,

“…waarmee er binnen AMOS gedurende 2020 in het totaal 55 zij-instromers in opleiding waren”

maar ook medewerkers die zijn overgenomen van uitzendbureaus.

Noodplan Lerarentekort Amsterdam

Om Amsterdam weer aantrekkelijk te maken en te houden voor leraren, hebben de schoolbesturen, waaronder AMOS, lerarenopleidingen en de gemeente Amsterdam de handen ineengeslagen in de vorm van het Taskforce Lerarentekort. Hieruit is het actieplan en een noodplan van de gezamenlijke besturen ontstaan. Eén van de antwoorden om het lerarentekort aan te pakken, is het stimuleren en faciliteren van zijinstroom. Daarnaast wordt in ingezet op het stimuleren van doorstroom van onderwijsassistenten tot leraar en het behoud van leerkrachten voor de stad.

Werkervaringstrajecten en zij-instromers

In 2020 zijn er in samenwerking met het Schoolbureau in september/oktober en in december in het totaal 5 crash courses binnen AMOS verzorgd. Tijdens een crash course maak je in korte tijd kennis met alle aspecten van het docentschap. Dit heeft ertoe geleid dat er 22 potentiële zij-instromers konden starten met hun werkervaringstraject, in voorbereiding op het geschiktheidsonderzoek. Daarnaast zijn er gedurende 2020 15 nieuwe zij-instromers in dienst getreden, waarmee er binnen AMOS gedurende 2020 in het totaal 55 zij-instromers in opleiding waren.

Begeleiding zij-instromers

AMOS heeft de laatste jaren het aantal zij-instromers binnen de stichting zien toenemen. De kwantiteit en kwaliteit van de begeleiding van starters en zij-instromers is om diverse redenen echter afgenomen. Een denktank van schoolleiders en adviseurs heeft het probleem in kaart gebracht en oplossingen aangedragen. AMOS heeft haar inductiebeleid voor leerkrachten geactualiseerd en een deelbeleid Begeleiding Starters en Zij-instromers opgesteld om de kwaliteit van begeleiding en uiteindelijk het onderwijs te kunnen waarborgen.

Speeddates met stagiaires

Naast de crash courses zijn er speeddates gehouden met studenten voor een stageplek bij AMOS. Deze hebben voornamelijk plaatsgevonden op scholen die aansloten bij de interesse van de studenten in kwestie. Op basis van de verdeelsleutel mochten we 19 studenten van een LIO-plek voorzien, wat ook gelukt is. De studenten, waarvoor wij geen geschikte stageplek beschikbaar hadden, hebben we laten weten de baanmogelijkheden bij AMOS in de gaten te houden en hen gevraagd hetzelfde te doen. Vanuit de opleidingsscholen werden in totaal 140 stageplekken geboden binnen AMOS.

Opleiden in school

Wij voelen ons al bestuur medeverantwoordelijk voor het opleiden van (aanstaande) leraren en willen ook betrokken zijn bij hun opleiding. Dat doen we door alle scholen open te stellen voor studenten van de lerarenopleiding en gedegen begeleiding te bieden. Daarnaast bieden we werkleertrajecten voor zij-instromers. We hebben gewerkt aan een inwerkbeleid ‘van student tot starter’ binnen AMOS. Dit starttraject bestaat uit: een bijeenkomst die ingaat op de start van een schooljaar, een tweetal individuele bezoeken (maatwerk) en een aantal intervisiemomenten. We blijven monitoren hoe onze begeleiding vormgegeven wordt en betrekken regelmatig studenten bij evaluatie momenten.

Doorstroom

Om het eigen personeel kansen te bieden en daarmee tevens het potentieel binnen AMOS te benutten als (toekomstige) oplossing voor het lerarentekort, volgden in 2020 9 leraarondersteuners en 6 onderwijsassistenten de opleiding aan de PABO. Ook worden mogelijkheden om door te groeien naar of in managementfuncties gefaciliteerd. Dat heeft in 2020 geresulteerd in de doorstroom van twee medewerkers van locatiedirecteur naar directeur, twee medewerkers die zijn doorgestroomd van locatiedirecteur naar lid directie van een meerschoolse directie en worden drie

directeuren binnen het bestuur ingezet op interim werkzaamheden en/of projecten. In 2020 is de kweekvijver voor Intern Begeleiders verder vormgegeven. In 2020 hebben 10 personeelsleden deelgenomen aan de kweekvijver IB, waarvan er inmiddels 7 een IB-functie bekleden. Daarnaast is er een programma opgezet voor managementtrainees. Dit traineeship biedt medewerkers die de schoolleidersopleiding (willen gaan) volgen de mogelijkheid om intern stage te gaan lopen en masterclasses te gaan volgen om zo door te groeien naar een managementfunctie. In 2020 zijn 13 medewerkers van start gegaan in het traineeship.

Uitstroom

In 2020 zijn zo'n 130 medewerkers uit dienst getreden. De redenen zijn doorgaans gelegen het aflopen van tijdelijke ziektevervanging, maar ook in de acceptatie van een baan dichterbij huis, ontslag wegens arbeidsongeschiktheid of het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd.

Ziekteverzuim

In maart van 2020 kregen we helaas te maken met Covid-19. In eerste instantie leiden de effecten van deze pandemie niet tot een significante stijging van het verzuimpercentage of van de meldingsfrequentie. In het laatste kwartaal van 2020 werden de gevolgen van de pandemie, zoals landelijk ook het geval is, meer zichtbaar door een stijging van het verzuimpercentage tot circa 6%. Vanaf najaar 2020 is er sprake van een toename van consulten bij de bedrijfsarts. Dankzij de optimale samenwerking met de bedrijfsarts, directeuren, de verzuimcoördinator en HRM, hebben we iedereen kunnen doorverwijzen en tijdig kunnen laten oproepen. Daarnaast worden interventies preventief aangeboden en ingezet ter voorkoming van psychische effecten van de pandemie. Om de ondersteuning van personeel hierin zo goed moglijk vorm te geven, voeren schoolleiders ieder kwartaal een gesprek met de bedrijfsarts over de ontwikkeling van de verzuimdossiers.

Eigen Risicodragerschap

AMOS is sinds januari 2018 eigenrisicodrager voor de WIA en Ziektewet. Alle medewerkers die ziek uit dienst gaan, worden nu doorbetaald via een verzekeraar. Met deze verzekeraar heeft HRM elk kwartaal een overleg over de verzuimdossiers. In 2020 heeft er voor het eerst instroom van 2 ex-medewerkers in de WGA voor eigen rekening plaatsgevonden. Daarnaast betaalde AMOS voor gemiddeld zo'n 5 ex-medewerkers de Ziektewetuitkering gedurende 2020.

Eigen wachtgelders

AMOS is net als alle andere schoolbesturen bij wet verplicht eigenrisicodrager voor de WW en bovenwettelijke uitkering, wat weer verplicht is herverzekerd bij het Participatiefonds. Ontslag kan daarom tot financiële verplichtingen leiden wanneer dat fonds besluit de uitkering niet te vergoeden. Het beleid is er daarom op gericht altijd binnen het reglement van het Participatiefonds te handelen. Er wordt door HRM gestuurd en gecontroleerd op de aanwezigheid van de noodzakelijke documenten. Ook wordt uitvoering gegeven aan de herbenoemingsverplichting. Dit betekent dat vacatures die ontstaan eerst aangeboden worden aan eigen wachtgelders: personeelsleden die in het verleden uit dienst moesten gaan, bijvoorbeeld door krimp van het personeelsbestand, en sindsdien een WW-uitkering ontvangen.

Visma HR- en salarispakket

Vanaf maart zijn wij als koploper ingestapt bij de ontwikkeling van een nieuw HR- en salarispakket van Visma voor het onderwijs. Er is gewerkt aan het inrichten en doorontwikkelen van het systeem, zodat de CAO PO op de juiste wijze toegepast kon worden, maar ook dat alle rollen en autorisaties conform de afspraken die wij binnen AMOS hebben op de juiste wijze verwerkt zouden worden in het systeem. Gedurende 2021 zal dit voorgezet worden om zo een overgang naar dit pakket per 1 januari 2022 te bewerkstelligen.

Huisvesting & ICT

Bij AMOS hechten we veel belang aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet daarom voelen als een fijne thuishaven die bijdraagt aan een open cultuur.

Algemeen

In 2020 hadden COVID-19 maatregelen een behoorlijke weerslag op het onderwijs en de onderwijshuisvesting. Zo moesten er in de loop van het jaar flink wat preventieve maatregelen worden getroffen op onder andere het gebied van hygiëne en ventilatie. Ook voor onze AMOS-gebouwen had dit flink wat voeten in aarde.

Wat was het een fijn moment dat de scholen na de eerste lockdown weer open mochten. Iedereen was opgetogen, hoewel er nog flink wat werk aan de winkel was. Zo moesten alle gebouwen uitgebreid getoetst en getest worden op voldoende ventilatie. De leslokalen van de meeste scholen zijn de afgelopen jaren voorzien van extra mechanische ventilatie in het kader van het project Gezonde Scholen Amsterdam. In dit project zijn echter overige ruimten niet meegenomen. Deze voldoen dan ook niet altijd aan de ventilatie-eisen. Ookbleken diverse oudere gebouwen op het gebied van ventilatie niet te voldoen.

De kortetermijnoplossing voor het voldoen aan de ventilatienorm is natuurlijke ventilatie, oftewel ramen en deuren open. Het ministerie heeft inmiddels extra middelen toegezegd voor de aanpak en oplossing van de ventilatieproblemen.

Huisvestingsbeleid

In 2020 heeft de gemeente een nieuwe onderwijshuisvestingsverordening 2020 vastgesteld. In deze verordening staan de regels rondom de huisvestingsvoorzieningen onderwijs. De belangrijkste wijzigingen zijn aanscherping van subsidieregels en een aanpassing in de omschrijving van voorzieningen. Alles hierover is vastgelegd in het Plan van Scholen.

Ontwikkelingen

In 2020 is door de Minister het door de Gemeente Amsterdam ingediende Plan van Scholen 2021-2024 goedgekeurd. Er zijn 8 nieuwe scholen opgenomen. Het betreft basisscholen op openbare- (4), oecumenische- (1), bijzondere- (1) en Islamitische grondslag (2) en in uitbreidingsgebieden Noord, Oost, Zuid, Zuidoost en Centrum.

In Amsterdam is het vechten voor je plek als school. Dit neemt toe wanneer er nieuwe scholen worden gestart. De meeste nieuwe scholen worden in uitbreidingsgebieden gesticht. Er worden echter ook nieuwe scholen gesticht in oude buurten en wijken, wat ervoor zorgt dat ze bestaande scholen wegdrukken.

Om de bekostiging per school wat betreft huisvesting zo eerlijk mogelijk in te zetten, heeft de gemeente Amsterdam een nieuw plan opgesteld. Waar men eerder keek naar de theoretische veronderstelde belangstelling, meet men nu daadwerkelijk de belangstelling onder ouders voor een bepaalde school, en de manier waarop de school de ruimte inricht. Aan de hand daarvan wordt de bekostiging vastgesteld. Dit betekent dat een specifieke richting van de school steeds minder een rol speelt.

Prognoses

Uit de leerlingenprognoses, uitgegeven door Verantwoordelijke Eenheid Onderwijs Jeugd en Zorg, blijkt dat er nog altijd sprake is van een lichte groei in het totale aantal leerlingen in het Amsterdamse primair onderwijs. De groei van het aantal leerlingen is vooral voorzien in de uitbreidingsgebieden. In een aantal van deze gebieden is AMOS dan ook actief door middel van verplaatsing of uitbreiding van bestaande scholen. Zo is AMOS in 2020 uitgebreid met de gemeente en andere schoolbesturen in gesprek geweest binnen de verschillende Gebiedsessies (Noord, Oost, Zuid en West) over realisering van nieuwe onderwijsinitiatieven in diverse ontwikkelingsgebieden. AMOS heeft hierbij belangstelling voor de ontwikkelgebieden Marktkwartier, Hamerkwartier, Sloterdijk-Zuid, Strandeiland en Amstelkwartier. Uiteraard is deze uitbreiding afhankelijk van de snelheid van de ontwikkeling van uitbreidingsgebieden en van het gemeentelijk beleid m.b.t. de woningdifferentiatie in ontwikkelingsgebieden en het effect daarvan op de leerlingprognose.

Onderhoudsplan

Elke school is in het bezit van een meerjarenonderhoudsplan. Dit plan houdt in dat er een gedetailleerd onderzoek van alle bouwkundige aspecten van het schoolgebouw wordt uitgevoerd. In 2020 is dit plan naar verwachting opgevolgd. Wel is er, in verband met duurzame investeringen, terughoudend omgegaan met het uitvoeren van onderhoud aan scholen die op de nominatie voor (ver)nieuwbouw staan (binnen nu en 10 jaar). Hiervoor is er wel instandhoudingsonderhoud toegepast met als minimaal niveau de status waarop de gebouwen weer dienen te worden overgedragen aan de gemeente.

Voor de gebouwen met een langjarige exploitatieperiode is normaal planmatig onderhoud uitgevoerd. Voor één school is uit strategische overweging gekozen voor een algehele renovatie/ revitalisatie. Dit gebeurde in combinatie met het afstoten van een schoolgebouw in de buurt, waarbij de meeste leerlingen mee verhuisden.

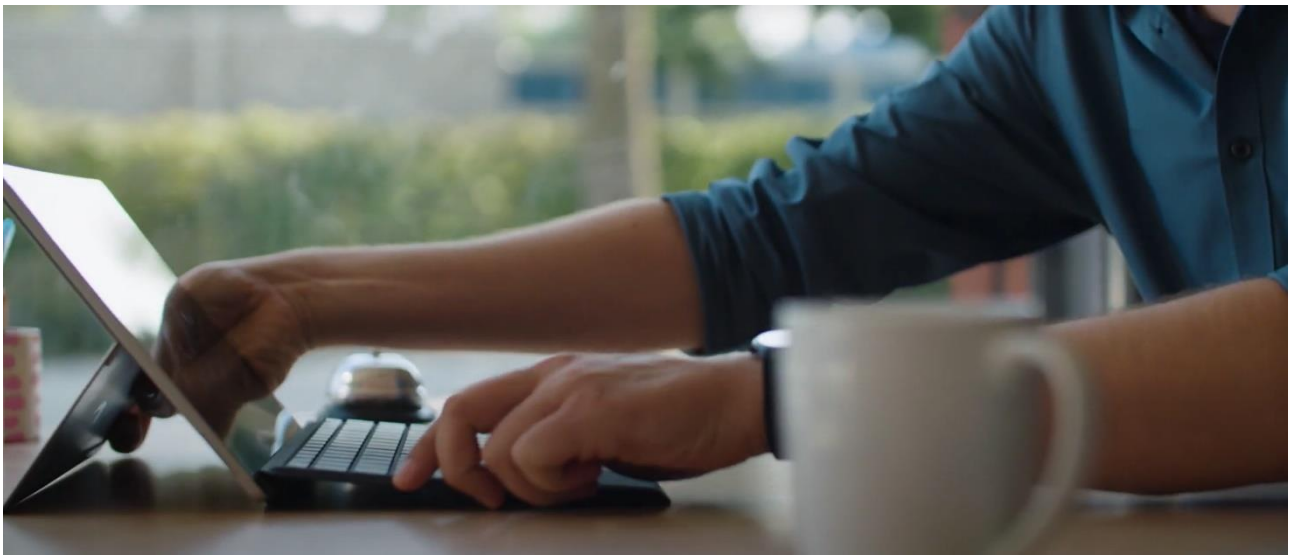
Huisvestingsprojecten

AMOS streeft naar een gebouwenbestand dat voldoet aan de eisen van deze tijd. Een gebouw zal niet alleen onderscheidend moeten zijn in ruimtelijke verschijning, maar ook in duurzaamheid. In 2020 is in dit kader één nieuwbouwproject opgeleverd. Verder is in 2020 gestart met voorbereidingen voor verbeteringen, uitbreiding en/of vervangende nieuwbouw van tenminste vijf scholen:

- Zonnepanelen op Amsterdamse scholen
- Nul op de meter school Immanuel
- Nul op de meter school Pro Rege Noorderhof
- Nieuwbouw gymnastiekzaal Het Talent
- Start voorbereiding revitalisatie Oranje Nassauschool
- Start oriëntatie nieuwbouw De Bonkelaar

Vergroenen openbare schoolpleinen

De gemeente heeft in 2020 nogmaals extra subsidie in vooruitzicht gesteld voor het vergroenen van schoolpleinen, onder de voorwaarden dat deze pleinen ook beschikbaar komen buiten de reguliere schooltijden. In 2020 heeft AMOS een aantal schoolpleinen kunnen laten profiteren van deze regeling.



ICT

De afgelopen jaren heeft AMOS stevig geïnvesteerd in het ombouwen van haar ICT infrastructuur van lokaal ingericht en decentraal geregeld naar een centrale cloudomgeving. In het najaar van 2018 zijn de desktops voor teamleden vervangen door een draagbaar device voor iedereen. In de zomer van 2019 is de werkomgeving voor zowel leerlingen als teamleden overgezet naar een volledig cloudbased alternatief. In het najaar van 2019 zijn de telefooncentrales op scholen buiten gebruik gezet en is een telefooncentrale in de cloud in gebruik genomen voor alle locaties. Tevens zijn in dezelfde periode alle scholen overgezet naar één centraal managed internet omgeving, gebaseerd op een zogenaamd virtual private network. Hiermee werken alle AMOS-scholen via één virtuele verbinding die beheerd en beveiligd wordt (niet alleen tegen inbraak maar ook bijvoorbeeld tegen DDos aanvallen) door een externe partij. Het afgelopen jaar betaalden deze keuzes zich meer dan uit door een ICT-omgeving die ingericht was op het op afstand werken door zowel medewerkers als leerlingen. Met dank aan de gemeente Amsterdam konden leerlingen die thuis geen eigen device hadden van een leen device worden voorzien. Wel toonde de schoolsluiting dat bepaalde scholen aanvullend moeten investeren in hun ICT en heeft het een aanjagend effect gegeven in het investeren in laptops voor leerlingen, wat in 2021 ook verder merkbaar zal zijn.

Ondertussen is in 2020 gewerkt aan de uitrol van telefonie via Teams, zodat alle medewerkers voortaan via hun eigen tablet met het telefoonnummer van de school naar buiten kunnen bellen, zelfs wanneer ze thuis zitten. Op deze wijze willen we voorkomen dat privé nummers naar buiten lekken en onze medewerkers nog mobieler maken in het kiezen van een werkplek.

Financieel

Het jaar 2020 wordt financieel afgesloten met een solide positief resultaat. Het liet de ruimte om aan onze medewerkers een extra uitbetaling van 500 netto te doen als waardering voor alle extra inzet in 2020.

Exploitatie en analyse

Het onderstaande schema laat het resultaat van AMOS over boekjaar 2020 zien ten opzichte van de begroting:

Bedragen x 1.000 euro	Realisatie	Begroting	Verschil
Baten			
Rijksbijdragen	50.800	47.546	3.254
Ov. overheidsbijdr.	6.362	4.826	1.537
Overige baten	1.377	589	787
Totaal baten	58.539	52.961	5.577
Lasten			
Personele lasten	45.181	42.482	-2.699
Afschrijvingen	1.390	1.331	-58
Huisvestingslasten	6.254	4.177	-2.077
Ov. instellingslasten	5.457	4.909	-548
Totaal lasten	58.282	52.900	-5.382
Saldo baten en lasten	257	62	196
Saldo financieel	37	-25	62
Nettoresultaat	294	37	258

Het resultaat over 2020 is circa 258 duizend euro hoger dan begroot. De grootste afwijkingen werden veroorzaakt door de bijstelling van de lumpsum die vervolgens vertaald werd in hogere loonkosten. Daarnaast was er sprake van een hogere vrijval van gemeentelijke subsidies, die deels verband hielden met hogere huisvestingslasten. Deze laatste lasten werden met name gestuwd door een renovatie van het schoolgebouw van Schreuder, waarvoor niet gedoteerd was aangezien de school pas in augustus 2018 zonder noemenswaardige voorziening aan AMOS overgedragen was. Onderstaand wordt de resultaatsafwijking uitgesplitst:

(B1) Rijksbijdragen		
1	Bijstelling Lumpsum en Personeel- en Arbeidsmarktbeleid	1.519.246
2	Niet begrote personele bekostiging groei	338.177
3	Hogere baten vanuit samenwerkingsverband passend onderwijs	334.098
4	Niet begrote geoormerkte subsidies (o.a. Inhaal- en Ondersteuningsprogramma's)	818.988
5	Meevaller op materiële instandhouding door NOAT leerlingen en groei	133.431
6	Diversen, niet verder gespecificeerd	109.590
		3.253.530

(B2) Overige overheidsbijdragen		
1	Stijging van gemeentelijke subsidies (waaronder VVE)	899.166
2	Eindafrekening gemeentelijke subsidies voorgaande jaren	453.933
3	Klokuurvergoeding niet begroot	183.484
		1.536.583

(B3) Overige baten		
1	Medegebruik en verhuur, niet begroot	242.260
2	Overige baten, BBO Amsterdamse Toeslag	212.435
3	Overige baten, Familyschool (WPI) IKC Het Talent	214.095
4	Diversen, niet verder gespecificeerd	118.584
		787.374

(L1) Personele lasten		
1	Stijging lonen, sociale lasten en pensioenpremies	-1.546.029
2	Hogere inhuur uitzendkrachten (deels ziektevervanging) dan begroot	-1.065.522
3	Loonkosten ivm Amsterdamse Toeslag (BBO)	-212.435
4	Mutatie personele voorzieningen	-371.272
5	Niet begrote uikeringen vanuit UWV	483.045
6	Diversen, niet verder gespecificeerd	13.354

(L2) Afschrijvingen:		
1	Minder investeringen gerealiseerd dan gepland	141.725
2	Afboeking niet meer aanwezige inventaris en apparatuur	-200.027
		-58.301

(L3) Huisvestingslasten:		
1	Hogere uitgaven aan onderhoud	-454.153
2	Stijging schoonmaakkosten	-118.711
3	Hogere dotatie voorziening onderhoud (voornamelijk Schreuder)	-1.297.000
4	Hogere uitgaven aan opslag en transport (verhuizingen)	-107.695
5	Diversen, niet verder gespecificeerd	-99.349
		-2.076.909

(L4) Overige instellingslasten:		
1	Hogere uitgaven aan leermiddelen	-114.728
2	Meer contributies en lidmaatschappen	-57.842
3	Hogere kosten voor licenties en software	-81.965
4	Externe advisering (o.a. advies passend onderwijs)	-200.491
5	Diversen, niet verder gespecificeerd	-92.842
		-547.867

Balanspositie en kengetallen

De balanspositie ontwikkelde zich over de voorgaande jaren als volgt:

ACTIVA x 1.000 euro	2020	2019	2018
Mat. vaste activa	6.595	5.964	5.229
Fin. vaste activa	5.495	5.388	5.968
Totaal vaste activa	12.090	11.352	11.196
Vorderingen	3.495	3.258	2.899
Liquide middelen	12.210	13.529	11.249
Totaal vlot. activa	15.706	16.788	14.147
Totaal activa	27.795	28.139	25.344

PASSIVA x 1.000 euro	2020	2019	2018
Algemene reserve	9.772	9.477	9.108
Bestemmingsres.	460	460	460
Overig (privaat)	85	85	85
Eigen vermogen	10.317	10.022	9.653
Voorzieningen	7.056	6.266	5.438
Langl. schulden	-	194	-
Kortl. schulden	10.423	11.657	10.252
Totaal passiva	27.795	28.139	25.344

Met behulp van een aantal kengetallen kan een verdere beoordeling worden gegeven van de financiële positie:

Kengetal	2020	2019	2018
Liquiditeit	1,51	1,44	1,34
Solvabiliteit	0,37	0,36	0,38
Rentabiliteit	0,5%	0,7%	0,1%
Weerstandsverm.	17,6%	18,0%	18,1%
Kap. factor	45,4%	49,7%	47,5%

De vermogenspositie van AMOS is ruim, maar het kengetal weerstandsvermogen voldoet niet meer aan de eigen norm van 18%. Dit getal is gebaseerd op het AMOS-eigen risicoprofiel zoals opgesteld in 2017 en geupdatet in 2019. De daling in dit kengetal sinds 2017 is het gevolg van een gestegen omzet als gevolg van alle loonmaatregelen om het primair onderwijs meer in lijn met de andere sectoren te brengen qua salarisniveau. De waarde van de solvabiliteit is stabiel laag, wat met name het gevolg is van de gestegen voorzieningen en een vertekend hoge post aan kortlopende schulden door bevoorschotting van gemeentelijke subsidies.

Investerings- en financieringsbeleid

Over 2020 werd er voor 2,1 miljoen euro geïnvesteerd bij een afschrijvingslast van 1,4 miljoen euro. Dit past

bij een trend die sinds 2017 te zien is dat AMOS na jaren van het afbouwen van activa weer aan het investeren is. Het merendeel van deze investeringen viel in de categorie inventaris en apparatuur. Dit betroffen bijvoorbeeld digiborden alsmede een aantal nieuwe inrichtingen van scholen Het financieringsbeleid is erop gericht geen gebruik te hoeven maken van externe kredietverstrekkers. Alle investeringen zijn binnen dit beleid uitgevoerd.

Treasury verslag

In 2020 hebben er geen beleggingen plaatsgevonden in risicodragend kapitaal. De beleggingen in obligaties die AMOS heeft uitstaan zijn conform de regeling beleggen en belenen van het ministerie. De beschikbare vrije middelen werden (in beperkte mate wegens het grillige verloop van de liquiditeit) overgemaakt naar spaarrekeningen. De vrijvallende (lees: afgeloste) obligaties zijn deels niet herbelegd wegens gebrek aan goede investeringskansen met voldoende rendement. Er hebben zich in het verslagjaar geen liquiditeitsproblemen voorgedaan. Bij het selecteren van een bank voor het onderbrengen van de spaartegoeden wordt door het bestuur gelet op de creditrating van de betreffende bank, conform de genoemde ministeriële regeling, met het oog op het zoveel als mogelijk waarborgen van een goed beheer van deze tegoeden. Om dit te waarborgen is door het bestuur een treasurystatuut opgesteld, waarin afspraken zijn vastgelegd inzake de wijze waarop wordt omgegaan met de regeling beleggen en belenen. Daarnaast is in dit statuut opgenomen wie welke verantwoordelijkheden op dit terrein heeft.

Werkdrukgelden

Ook in 2020 werden door het Ministerie extra gelden ter beschikking gesteld voor het bestrijden van de werkdruk. Er werd hierbij een centrale rol gegeven aan de teams en de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (P-MR). Binnen AMOS is het proces om te komen tot een bestedingsplan gelijk geweest aan dat in 2019:

- Alle scholen hebben een overzicht vanuit het bestuurskantoor ontvangen met het bedrag dat er voor de school door het Ministerie beschikbaar werd gesteld;
- Directies hebben de opdracht gekregen met het team te overleggen over de besteding hiervan en de maatregelen op een format van 1 A4 in te vullen om te bespreken in de P-MR;
- Bij akkoord werd het plan doorgezonden aan het bestuur om te kijken of er maatregelen bij zaten die ook op andere scholen bedacht waren (om zo mogelijk inkoopvoordeel te realiseren), te controleren of de calculatie van de school klopte en om te toetsen of de besteding binnen de richtlijnen voor het jaarverslag viel;

Vervolgens was het aan de directie om te implementeren.

In totaal was er een bedrag toegekend van 1,63 miljoen euro over schooljaar 2019/2020 en 1,81 miljoen euro voor schooljaar 2020/2021. Voor 2020 komt dit neer op 1,71 miljoen euro.

Bestedingscategorie	Besteed bedrag
Personeel	1.375.480
Materieel	77.046
Professionalisering	90.000
Overig	167.240
Totaal	1.709.766

Het gros van de maatregelen die door teams werden gekozen vielen in de categorie personele inzet en hadden betrekking op het splitsen van een groep, extra inzet van vakleerkrachten of ondersteuners (zoals onderwijsassistenten en leraarondersteuners). Ook werd er relatief veel budget besteed aan de opvang van pauzes door externe partijen.

Allocatie

Als bestuur ontvangt AMOS centraal alle gelden die door het Ministerie per zogenaamd brinnummer aan de scholen worden toegekend, voornamelijk op basis van leerlingaantal. Deze gelden worden doorgezet naar de scholen conform de berekening van het Ministerie, waarbij er een bepaald percentage (circa 3,6%) ingehouden wordt voor overhead en ondersteuning en een percentage (circa 6,8%) voor centraal gecoördineerde kosten, met name meerjaren onderhoud. Als bestuur hanteert AMOS dus geen eigen verdeling van middelen

per school maar volgt de berekeningen van het Ministerie. Dit geldt voor reguliere budgetten maar ook voor onderwijsachterstanden. De verdeling wordt jaarlijks voor aanvang van de begrotingsrondes opgenomen in de zogenaamde kaderbrief, die besluitvormend besproken wordt met de directies.

Onderwijsachterstanden

Na de zomer van 2019 is de nieuwe regeling voor de middelen onderwijsachterstanden in werking getreden. Voor AMOS betekent dit op termijn (na het aflopen van de compensatietermijn voor herverdeeleffecten) een stijging van deze gelden van 4,4 miljoen euro per jaar naar jaarlijks 4,8 miljoen euro (ceteris paribus). Zoals in het voorgaande al aangegeven wordt er ook voor deze middelen geen eigen verdeling gehanteerd maar ontvangen de scholen het budget dat voor elke school door het Ministerie wordt berekend.

De reden hiervoor is gelegen in het feit dat de nieuwe regeling beter aansluit bij de schoolcontext. Waar de oude regeling bijvoorbeeld voor de bekostiging impulsgebieden alleen naar de postcode van de school keek en niet naar de wijk waaruit de leerlingen afkomstig waren (waardoor er een scheefheid kon ontstaan in de bekostiging van de onderwijsachterstanden), zien we dat de nieuwe regeling uitkomsten geeft die overeenkomen met de leerlingen die de school bezoeken en het profiel van de school. Omdat de nieuwe regeling rechtvaardiger aanvoelt voor veel scholen is er bestuurlijk besloten dan ook geen eigen verdeling toe te passen.

De meeste scholen benutten de middelen voor het verkleinen van de groepsgrootte: waar er gemiddeld 16,4 leerlingen per fte onderwijzend personeel waren binnen AMOS, bedroeg dit cijfer voor de drie scholen met de meeste onderwijsachterstandsgelden circa 14. Op de drie scholen met de minste onderwijsachterstandsgelden was dit cijfer dan weer 18 op 1 fte.

Communicatie

Als AMOS-scholen willen we toewerken naar een duidelijke en onderscheidende merkidentiteit binnen de onderwijswereld. Hiervoor is het van belang dat we ons ook duidelijk, onderscheidend en betrokken presenteren richting al onze stakeholders. Een goed uitgedachte communicatiestrategie helpt daarbij.

Als AMOS hebben we een groot aantal kwalitatief sterke scholen. Maar in het onderwijsveld van vandaag is kwaliteit alléén niet voldoende. Deze kwaliteit moet namelijk ook duidelijk geëtaleerd en voor het voetlicht worden gebracht om bij de ouders in de kijker te komen en te blijven. Dit alles op een manier die bij de ouders ook overkomt en aansluit.

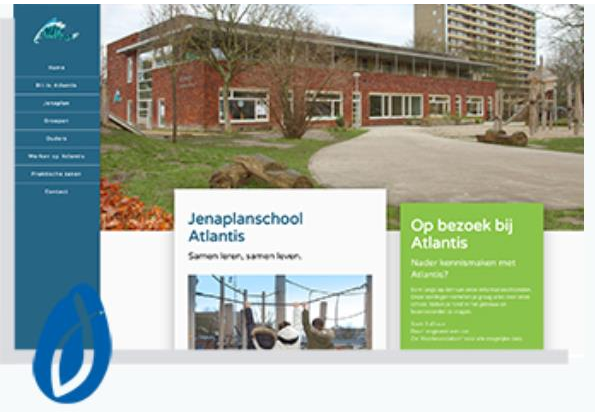
Ook in 2020 hebben we daarom weer flink geïnvesteerd in de beeldvorming op en rondom onze scholen. Maar dat niet alleen. Ook intern is de focus op marketing en communicatie van toenemend belang. De krappe arbeidsmarkt vraagt namelijk van ons als werkgevers om goed zichtbaar en voldoende onderscheidend te zijn als het gaat om werkgeverschap.

Manier van communiceren

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij regelmatig in gesprek blijven. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levende lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en graag weten hoe tevreden onze ouders en medewerkers zijn.

Communicatie-activiteiten

Al deze doelgroepen benaderen we via eigen passende kanalen. Om dit goed vast te leggen, houden we ons al organisatie bezig met corporate communicatie, positionering en (merk)strategie. Het vastleggen en toezien op consistent en coherent gebruik van de huisstijl in woord, beeld(merk) en geschrift in alle uitingen, middelen en media zowel van de eigen organisatie breed als van de individuele scholen. In het laatste geval doen we dat door hantering van een bekrachtigd merkenbeleid. Het HRM-beleid werd ook ondersteund met advies om de herkenning van de organisatie als aantrekkelijke werkgever te realiseren.



Websites AMOS scholen

In 2020 zijn er in totaal 4 nieuwe websites gerealiseerd. Deze zijn bestemd voor De Bonkelaar, de Capelle, de

Visserschool (zowel Nederlands- als Engelstalig) en de Atlantis. De schoolwebsites zijn ontworpen in een eigen en eigentijdse stijl en voorzien van een nieuw of herzien logo dat ontworpen is binnen eenzelfde stijl ('de AMOS design language'), zodat alle scholen onderscheidend maar toch ook als collectief herkenbaar zijn.

Marketinganalyse

De groei van de "sterke merken" en krimp van de kleine scholen heeft de afgelopen jaren duidelijk gemaakt dat marketing een noodzakelijk instrument is in het Amsterdamse onderwijsveld. Binnen AMOS is en wordt hier dan ook steeds meer op ingezet. Zo is in 2020 een vervolg gegeven aan een stadsbrede marketinganalyse die onze scholen moet helpen om hun communicatie niet alleen beter aan te laten sluiten bij de behoefte van de ouders op school maar ook bij de ouders in de wijk voor wie het profiel van de school interessant is.

Nieuwe teamkamers voor alle scholen

Een teamkamer moet een gevoel van thuiskomen, van veiligheid geven. Hier vinden medewerkers ontspanning en rust. Om dit te bereiken, zullen alle AMOS-scholen, conform de AMOS koers 2019-2023, een compleet nieuwe ingerichte teamkamer zullen krijgen, allemaal in dezelfde stijl. Deze teamkamers moeten stuk voor stuk een gevoel van ontspanning en rust uitstralen. Doordat alle teamkamers dezelfde uitstraling hebben zal het bij een wisseling van school van een personeelslid het gevoel van thuiskomen geven. In 2020 zijn de teamkamers gerealiseerd voor de Immanuelschool, Schreuder, de Neptunus, de Poseidon en de Pro rege Noorderhof.

(her)openingen van scholen

Daarnaast hebben we op een bijzondere manier aandacht gegeven aan de (her)openingen van een aantal scholen. Zo zijn de ouders en andere belanghebbenden goed op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen rondom de verbouwing van basisschool Schreuder en opening van het nieuwe gebouw van de Pro Rege Noorderhof. Door de corona-maatregelen was het helaas niet mogelijk om een feestelijke opening te organiseren, maar zodra dat weer mogelijk is zal dit nog volgen en dan natuurlijk in aanwezigheid van ouders en andere genodigden.

Personeel

Ons personeel is de sleutel tot ons succes. En daarom zijn we zuinig op ze. Dit jaar hebben we bij verschillende 'feestelijke' gelegenheden onze medewerkers daarom even flink in het zonnetje gezet. Zo was er taart op alle scholen bij de afronding en presentatie van de jaarrekening maar natuurlijk ook op de Dag van de Leraar. Maar was er veel aandacht voor het vele werk dat onder de moeilijke omstandigheden verricht is in het coronajaar. Met chocoladerepen, een prachtig back-to-school pakket, een royaal kerstpakket en champagne met nootjes op oudejaarsdag heeft het bestuur hun waardering daarmee laten blijken.

Intranet

In oktober heeft het oude intranet plaats gemaakt voor een nieuw en eigentijds Intranet. Het is een plek waar alle interne informatie wordt gedeeld. Denk bijvoorbeeld aan algemene nieuwtjes of informatie, maar ook aan de presentatie van speciale projecten of evenementen.

Continuïteit

De meerjarenbegroting van AMOS voor 2021 en volgende jaren toont een stabiel beeld. Gecombineerd met de jaarresultaten over 2020 en de in de afgelopen jaren opgebouwde balans bestaan er geen zorgen over continuïteit.

Ontwikkeling leerlingaantal

Per 1 oktober 2020 bezochten 7.211 leerlingen een AMOS-school. Dit is ruim 200 leerlingen minder dan het jaar daarvoor. Deels komt dit door de sluiting van de Vlinderboom, maar ook een aantal scholen kende een dalend leerlingaantal door een trek de stad uit van jongere gezinnen, onder druk van de huizenmarkt en het thuiswerken door corona. De komende jaren wordt een licht stijgend leerlingaantal verwacht. Dit is wel sterk afhankelijk van de ontwikkelingen op de woningmarkt en de uitrol van scholen in nieuwbouwgebieden. Dit laatste heeft in 2020 nagenoeg stil gestaan.

	2020	2021	2022	2023
Onderbouw	3.489	3.587	3.631	3.647
Bovenbouw	3.722	3.774	3.817	3.821
Totaal	**7.211**	**7.361**	**7.448**	**7.468**

De ontwikkeling is niet gelijkmatig verdeeld over de stadsdelen. We zien in bepaalde gebieden krimp en in andere gebieden groei. Het belangrijkst is echter niet het gebied waar de school in staat maar de school zelf: vooral kleine scholen (tot en met 150 leerlingen) hebben het moeilijk en krompen de afgelopen jaren gemiddeld met 23% waar de grote scholen (vanaf 351 leerlingen) met gemiddeld 8% groeiden. Gecombineerd met verzuim en werkdrukbeleving die eenzelfde verdeling tussen klein en groot laten zien, zien we dat de opgave vooral bestaat om schooleenheden groter te maken.

Met de introductie van de nieuwe achterstandsscore zien we dat de middelen voor onderwijsachterstanden binnen AMOS toenemen. Door een overgangsregeling wordt dit gefaseerd merkbaar, maar in totaal neemt het budget tot 2022 bij gelijkblijvende leerlingaantallen met 10% toe.

Ontwikkeling personele bezetting

Na de schoksgewijze ontwikkeling van de formatie in de periode 2012 tot en met 2015, zit AMOS sinds 2016 in een stabiel vaarwater als het op de ontwikkeling van werkgelegenheid aankomt. Komend jaar is er een daling van de formatie begroot als gevolg van de sluiting van de Vlinderboom. Echter, door alle extra middelen voor het inhalen van achterstanden als gevolg van de lockdown, kan dit omgebogen worden naar juist een stijgende inzet.

Categorie	2020	2021	2022	2023
Directie	30,5	31,7	31,9	31,9
O.P.	479,3	458,0	454,0	459,5
O.O.P.	56,3	56,3	48,9	49,1
Totaal	**568,1**	**546,0**	**534,9**	**540,6**

Overzicht meerjarenbegroting en –balans

De meerjarenbegroting laat voor wat betreft de staat van baten en lasten het volgende beeld zien:

Exploitatie	2020 *	2021	2022	2023
x 1.000 euro				
Rijksbijdr.	50.800	48.735	48.099	49.092
Ov. overh.	6.362	5.267	4.847	4.847
Ov. baten	1.377	806	806	806
Tot. baten	**58.539**	**54.808**	**53.752**	**54.745**
Pers. lasten	45.181	43.843	43.007	43.828

Afschr.	1.390	1.610	1.579	1.565
Huisv.	6.254	4.379	4.318	4.318
Overig	5.457	4.861	4.809	4.809
Tot. lasten	**58.282**	**54.693**	**53.712**	**54.520**
Saldo fin.	37	-50	-50	-50
Resultaat	**294**	**65**	**-10**	**176**

De balanspositie wordt als volgt verwacht:

Balans	2020	2021	2022	2023
x 1.000 euro				
Vaste activa	12.090	11.295	10.733	10.682
Vorderingen	3.495	7.435	7.435	7.435
Liquide mid.	12.210	11.517	12.069	12.296
Totaal activa	**27.795**	**30.247**	**30.237**	**30.413**
Algemene res.	9.772	9.837	9.827	10.003
Bestemmingsreserves	460	460	460	460
Overige	85	85	85	85
Voorzieningen	10.317	10.317	10.317	10.317
Langl. schulden	0	0	0	0
Ov. schulden	10.423	9.548	9.548	9.548
Totaal passiva	**27.795**	**30.247**	**30.237**	**30.413**

NB: de hierboven opgenomen meerjarenbalans wijkt af van die in de vastgestelde begroting, omdat voor de begroting gewerkt is met een geschatte balans (omdat deze in oktober is opgesteld) terwijl met dit jaarverslag de definitieve balans beschikbaar is. Bovenstaande tabel bevat dus de balansontwikkeling conform meerjarenbegroting maar aangepast naar de definitieve balans.

Voor de komende jaren is een licht positief resultaat voorzien met uitzondering van 2022. De begroting is met de nodige voorzichtigheid opgesteld c.q. conservatief ingestoken. In 2019 was onder invloed van de aanschaf van tablets voor elke medewerker en nieuwe digiborden een stijging van de activa zichtbaar. De komende jaren ebt dit effect weer wat weg, maar de begroting bevat nog niet de gevolgen van zonnepanelen op de scholen in andere stadsdelen dan Nieuw West.

Dankzij de deugdelijke financiële filosofie die in 2015 bij AMOS is geïntroduceerd dat we niet investeren in luxe of vanuit een hype, maar dat we uitsluitend investeren in zaken die toegevoegde waarde hebben, is er investeringsruimte genoeg. Deze filosofie heeft ook voor een duidelijke stijging in liquide middelen gezorgd waardoor de investeringskracht van AMOS zeer hoog te noemen is. Er zijn dan ook geen leaseconstructies nodig zoals in het onderwijs vandaag de dag meer opkomen, met alle extra financieringskosten als gevolg.

De kengetallen voor de komende periode op basis van de jaarcijfers 2020 en de begroting 2021 zijn als volgt:

Kengetal	2020	2021	2022	
Liquiditeit	1,51	1,98	2,04	2,07
Solvabiliteit	0,37	0,34	0,34	0,35
Rentabiliteit	0,5%	0,1%	0,0%	0,3%
Weerst. vm.	17,6%	18,9%	19,3%	19,3%

Risico's en risicobeheersing

De meerjarenbegroting bevat een aantal aannames die mogelijk tot risico's leiden. Zo is ervan uitgegaan dat de begrote afvloeiingen ook daadwerkelijk middels natuurlijk verloop plaats kunnen vinden. Ook is aangenomen dat er op een aantal scholen een duidelijke groei mogelijk is. Tenslotte is geen rekening gehouden met calamiteiten die leegloop van een school zou kunnen veroorzaken. In de verantwoording bij de meerjarenbegroting werd in de risicoparagraaf opgemerkt dat er ook geen rekening gehouden was met een eventuele stijging van de dotatie groot onderhoud.

Er is deels rekening gehouden met omvangrijke transitievergoedingen als gevolg van de Wet werk en zekerheid, maar de ervaring leert dat dit budget naar huidige maatstaven te beperkt is. Er zal regelmatig dus dekking gevonden moeten worden in andere budgetten door bepaalde zaken niet uit te voeren. Er is een frictiebudget van 175 duizend euro waaruit kleinere vergoedingen bekostigd kunnen worden.

Toekomstige ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen

De werkdrukgelden zijn verder verhoogd. Dit levert mogelijk een verdere toename van personeel op maar daarmee ook hogere risico's wanneer deze gelden afgebouwd zouden worden. De effecten van de krapte op de arbeidsmarkt zorgen voor meer zij-instroom en functiedifferentiatie en dus tot meer functies die om de leerkracht als spil in het proces heen werken om deze te ontlasten en in staat te stellen zich met de kerntaak bezig te houden. De ontwikkeling naar een bekostiging zonder gewogen gemiddelde leeftijd is voor AMOS een positieve gezien de lage leeftijd binnen de groep, maar geeft naar de toekomst wel nieuwe uitdagingen mocht de arbeidsmarkt verzadigen.

Verder komen er fors aanvullende middelen voor het onderwijs om in te zetten in de bestrijding van mogelijk ontstane achterstanden. Voor AMOS kunnen deze gelden oplopen tot circa 10% van de reguliere jaarbegroting. Dit brengt echter risico's met zich mee. Extra personele inzet kan namelijk door de regels van het Participatiefonds niet zomaar ongedaan gemaakt worden, zelfs wanneer er sprake is van krimp van de budgetten als de extra gelden wegvallen. Dit is een reële bedreiging voor de financiële stabiliteit van de groep.

Interne ontwikkelingen

Zoals al eerder duidelijk werd gemaakt, blijft de formatie de komende jaren redelijk stabiel. AMOS is per 2018 eigenrisicodrager voor de WGA geworden aangezien de uitstroom van de afgelopen jaren een hoge premie tot gevolg heeft gehad. Meer bewustzijn hiervan kan een betere sturing veroorzaken en daarmee lagere lasten.

De stijging van de personele lasten de komende jaren is het gevolg van de automatische, jaarlijkse periodiek van het personeel. De komende jaren zullen veel scholen extra in ICT investeren (met name laptops voor leerlingen) waardoor afschrijvingslasten zullen stijgen.

Vanuit de nieuwe Koers neemt de komende jaren de investering in bijvoorbeeld inventaris toe door het project om elke school een nieuwe teamkamer te geven die aanvoelt als een fijne ontmoetingsplek. Dit is qua activa nog niet in de begroting verwerkt, wel is er in de afschrijvingslasten rekening gehouden met ruimte hiervoor.

De Koers spreekt ook over het opschalen van scholen, door bijvoorbeeld twee kleinere locaties samen te laten werken onder dezelfde naam en hetzelfde concept. Hiervoor is in de begroting ook een budget opgenomen, omdat dit kan leiden tot projectbegeleiding, aanpassing van gebouwen of huisstijlen, etc.

AMOS werkt met een uitgebreide begrotingsopzet, waarbij jaarlijks een beleidsrijke begroting opgesteld wordt met een uitgebreide onderbouwing, motivatie en risicoparagraaf. Deze paragraaf moet niet gezien worden als een vervanging of volledige samenvatting van het begrotingsdocument.

Bijlage 1: risicobeheersing en intern toezicht

Teneinde de risico's zoveel mogelijk te beperken, hanteert AMOS een planning en controle cyclus waarbij het bestuur de ontwikkeling van de financiële prestaties monitort en hier ook periodiek verantwoording over aflegt aan de raad van toezicht. De basis voor de verantwoording wordt naast de realisatie gevormd door de meerjarenbegroting die voorafgaand aan elk jaar door de directeuren voor hun school opgesteld wordt en vervolgens beoordeeld en gefiatteerd wordt door het bestuur. Na fiattering van de schoolbegrotingen worden deze en de bovenschoolse begroting samengevoegd en voorgelegd voor akkoord aan de raad van toezicht. In deze meerjarenbegroting worden zo veel mogelijk financiële risico's onderkend en wordt beoordeeld in hoeverre acties nodig zijn.

Teneinde de interne risico's zoveel mogelijk te beperken is ten behoeve van de interne controle, de administratieve organisatie van de processen met een financieel risico beschreven. Hierin zijn de functiescheiding, overdraagbaarheid en betrouwbaarheid van informatie gewaarborgd.

Voor het opvangen van de zogenaamde restrisico's en onvoorziene calamiteiten wordt het eigen vermogen van het bestuur benut. Om ervoor te zorgen dat dit vermogen voldoende is, wordt een kengetallenkader gebruikt waarbij voor weerstandsvermogen een norm van 18% wordt gehanteerd en voor de kapitalisatiefactor een minimum van 30%. Daarnaast wordt gestreefd naar een solvabiliteit van 0,5.

De hierboven beschreven interne risicobeheersings- en controlesystemen hebben gezorgd voor het uitsluiten van bepaalde risico's en het in kaart brengen van andere risico's. Het gaat dan met name om financieel gerelateerde risico's die blijken uit de meerjarenbegroting.

In de eerder in dit verslag opgenomen meerjarenbegroting komt een aantal financiële risico's tot uiting. De belangrijkste is de daling van de schoolgewichten. De consequenties hiervan voor de personele bezetting zijn al in de begroting en het meerjarenformatieplan tot uitdrukking gebracht. Het bestuur is op de hoogte van de wet- en regelgeving op dit punt en zal periodiek monitoren of ingrepen noodzakelijk zijn.

Bijlage 2: verantwoording prestatiebox

Conform voorschriften vanuit de Regeling prestatiebox primair onderwijs biedt AMOS in deze bij-lage een globale verantwoording van de wijze waarop de middelen vanuit deze regeling worden ingezet. AMOS heeft de keuze gemaakt zich vooral te richten op de volgende ambities die in het zogenaamde bestuursakkoord zijn geformuleerd:

- Scholen bieden maatwerk voor excellente leerlingen, waaronder hoogbegaafde leerlingen.
- Geen onderpresterende scholen meer.
- De bekwaamheid van leraren in afstemmen van het onderwijs op verschillen binnen de klas is op orde.
- De bekwaamheid van leraren met betrekking tot opbrengstgericht werken is op orde.
- Alle leraren onderhouden hun bekwaamheden systematisch en worden gestimuleerd zich te registreren.

Dit wil niet zeggen dat aan de andere ambities niet gewerkt wordt. Bovenstaande ambities zijn voor AMOS echter de speerpunten voor de lopende planperiode. Dit doet AMOS door middel van de voorziening voor onderwijs aan hoogbegaafden onder de noemer AMOS unIQ en door de interne opleidings- en scholingsfaciliteit AMOS Academie.

AMOS unIQ

Binnen AMOS unIQ wordt voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen geboden. Ouders van deze leerlingen dragen hier financieel aan bij door middel van een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is niet dekkend en ten opzichte van voorgaande jaren fors verlaagd tot 225 euro. De meerkosten per leerling boven het niveau van de ouderbijdrage bedragen circa 3.000 euro per jaar, welke medegefinancierd worden vanuit de middelen die door de prestatiebox beschikbaar worden gesteld. Vanaf 2014 is ingezet op een verdere uitbreiding van het aantal leerlingen en het aantal locaties waar AMOS unIQ wordt aangeboden. Inmiddels is op vier scholen een afdeling van AMOS unIQ gevestigd, te weten op De Poseidon, De Bonkelaar, De Vlinderboom en de Nelson Mandela. We zien dat niet alleen de hoogbegaafde leerlingen profiteren van deze aangepaste vorm van onderwijs. Ook de hele schoolorganisatie profiteert daarvan omdat de kennis die via AMOS unIQ de school in komt ook in brede mate gedeeld wordt.

AMOS Academie

Met deze faciliteit werkt AMOS aan een doorgaande lijn in de scholing en ontwikkeling van haar personeel.